

**Аналитическая справка по итогам
внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного
образования в МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район
за 2023 – 2024 учебный год**

27.05.2024г

В целях системного анализа, выявления эффективности деятельности дошкольного учреждения, в период с 15.05.2024 г. по 24.05.2024 г. осуществлялась процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основании приказа, заведующего Середа Н.В., от 02.05.2024 года № 89-ОД «О проведении внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район». Куратором назначен старший воспитатель Харченко И.Г.

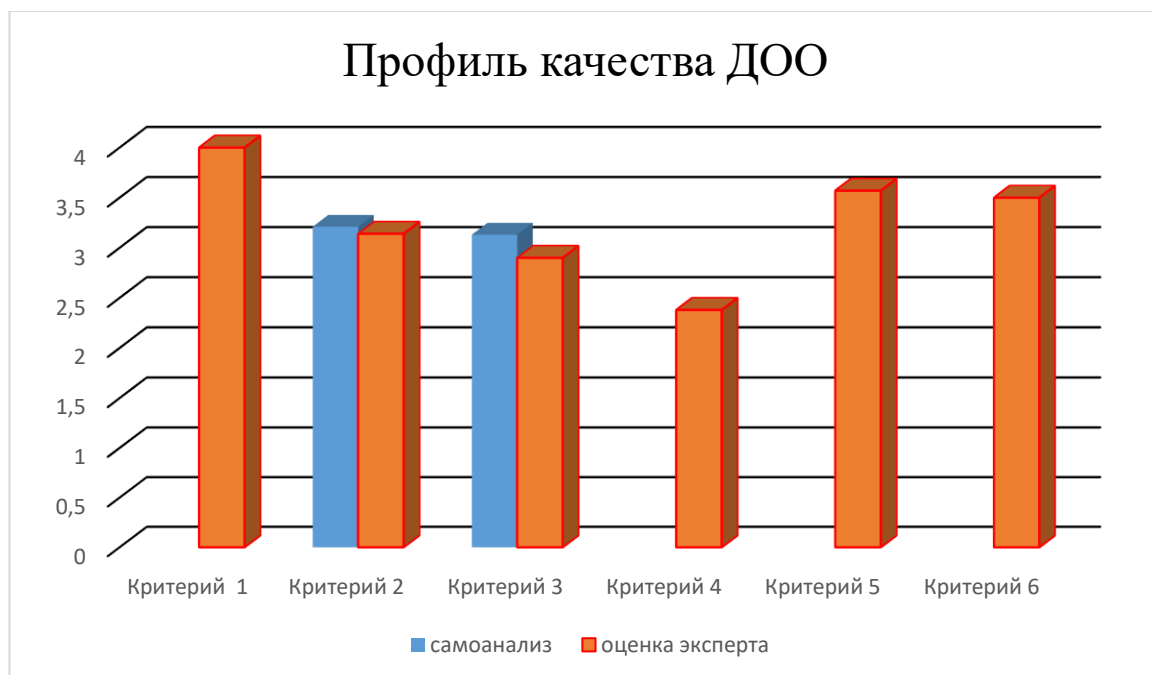
Во ВСОКО приняли участие все возрастные группы дошкольного учреждения: разновозрастная первая-вторая раннего возраста № 1 (воспитатель Мяч И.В.), старшая группа компенсирующей направленности № 2 (воспитатель Воронина Т.П.); разновозрастная младшая-средняя группа общеразвивающей направленности № 3 (воспитатель Милостная Е.В.); разновозрастная: старшая-подготовительная у школе группа общеразвивающей направленности № 5 (воспитатель Антоненко Л.В.); подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4 (воспитатель Бондаренко О.А.) и 52 родителя (законных представителя и опекунов) воспитанников.

Для определения качества взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников было организовано дистанционное анкетирование родителей (законных представителей), посредством заполнения Яндекс Форм.

По результатам анализа ВСОКО выявленные следующие показатели:

критерии	Среднее арифметическое значение по параметру (самооценка)	Среднее арифметическое значение по параметру (рабочая группа)
Критерий 1 «Качество образовательных программ дошкольного образования»		4
Критерий 2 «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»	3,21	3,14
Критерий 3 «Качество образовательных условий в ДОО»	3,13	3,16
Критерий 4 «Качество взаимодействия с семьей»		2,27
Критерий 5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»		3,57
Критерий 6 «Качества управления в ДОО»		3,50

Вывод: в среднем по дошкольному учреждению базовый уровень качества.
По результатам ВСОКО составлен профиль качества образования:



Сводная таблица

Критерий 1			Критерий 2		
Параметр	Результат		Параметр	Результат	
				самоанализ	эксперт
1.1	4		2.1	3,29	3,14
1.2	4		2.2	3,13	2,96
1.3	4		2.3	3,55	3,56
1.4	4		2.4	3,37	3,24
1.5	4		2.5	3,05	2,95
			2,6	2,88	3
Критерий 3			Критерий 4		
Параметр	Результат		Параметр	Результат	
	самоанализ	эксперт			
3.1		3,5	4.1	2,82	
3.2	3	2,66	4.2	2,28	
3.3	3,25	2,9	4.3	2,04	
Критерий 5			Критерий 6		
Параметр	Результат		Параметр	Результат	
5.1	3,6		6.1	3,7	
5.2	3,4		6.2	3,2	
5.3	3,7		6.3	3,6	

По результатам ВСОКО даны точечные рекомендации.

**Точечные рекомендации по результатам ВСОКО ДОО № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район
2023-2024 учебный год**

Критерии	Параметры	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии рабочей группы
Критерий «Качество образовательных программ дошкольного образования»	1 Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
Критерий «Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОО»	2 Параметр 2.1 Познавательное развитие		
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят	Рекомендовано: -включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций

		со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговорить вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) - Педагоги пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	- ставить вопрос перед детьми таким образом, чтобы они могли рассуждать, отвечая на оставленный вопрос - создавать с детьми книжки-малышки, газеты. Предложить схемы для печатанья.
Параметр 2.3	Социально-коммуникативное развитие		
Параметр 2.4	Физическое развитие		
Параметр 2.5	Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности: - Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) Выявлен дефицит в показателе 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Рекомендовано: Педагогам организовывать музыкальные мероприятия с родителями Педагогам давать право выбора изобразительных материалов и сюжета

		- Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования - Способствуют овладению детьми разными видами аппликации - Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	- учить детей различным техникам рисования (кляксография, граттаж, штриховка и др.) Продумывать при планировании образовательной деятельности разные виды аппликации Педагогам организовывать мероприятия по художественному труду с использованием природного и бросового материала
--	--	---	--

		Выявлен дефицит в показателе 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации	Организовывать просмотр спектаклей, прослушивание аудио сказок Организовывать театрализованную деятельность детей не реже одного раза в неделю с правом выбора детьми постановок Включить в планы работы с родителями (законными представителями) и опекунами мероприятия по театрализованной деятельности с привлечением родителей
Критерий «Качество образовательных условий в ДОО»	3	Параметр 3.1 Кадровые условия	
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Выявлен дефицит в показателе: - В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми - Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада - В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей - В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Рекомендовано: Педагогам наполнить среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления Педагогам наполнить среду продуктами детской деятельности Педагогам организовать элементы «говорящей стены» в РППС
Критерий «Качество взаимодействия с семьей»	4	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Выявлен дефицит в показателе - Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и
			Рекомендовано Руководящему составу и педагогам: - совершенствовать работу с родителями в направлении

		возникающих трудностей моего ребенка	интерактивного взаимодействия, в том числе через использование мессенджеров.
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Выявлен дефицит в показателе: При подготовке и проведении праздников, развлечений узнают мои предложения (при предварительном анкетировании).	Рекомендовано: - проводить актуальные формы партнерских взаимоотношений, мастер-классы по профессиям, интервью, видео зарисовки, знакомить с задачами по формированию базовых ценностей с конкретными путями привлечения родительской общественности
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлен дефицит в показателе: - Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	Рекомендовано: - показатели из анкет держать на контроле и проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точечно пробелы в организации работы с родителями.
Критерий 5 «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Критерий 6 «Качества управления в ДОО»	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		

**Кластерные рекомендации по результатам ВСОКО ДОО № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район
2023-2024 учебный год**

	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии рабочей группы
1	Параметр 2.1 Познавательное развитие - Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования	Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - дополнить развивающую среду природным и бросовым материалом для - самостоятельной конструктивной деятельности
	Параметр 2.2 Речевое развитие Выявлен дефицит в показателе: - Побуждают детей к словотворчеству - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговорить вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) - Педагоги пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Воспитателям групп №2, №3, №4, №5 - побуждать детей к придумыванию рассказов, сказок. Развивать воображение - ставить вопрос перед детьми таким образом, чтобы они могли рассуждать, отвечая на оставленный вопрос - создавать с детьми книжки-малышки, газеты. Предложить схемы для печатанья - развивать образную сторону речи (побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие <i>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности:</i> - Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) <i>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности</i> - Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - использовать музыкальное сопровождение не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности детей и педагогов - организовывать музыкальные мероприятия с родителями Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - давать право выбора изобразительных материалов и сюжета - учить детей различным техникам рисования (кляксография, гратаж, штриховка и др.) - давать право выбора изобразительных материалов и сюжета - продумывать при планировании образовательной деятельности разные виды аппликации

	- Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования - Способствуют овладению детьми разными видами аппликации - Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. <i>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации</i>	- организовывать мероприятия по художественному труду с использованием природного и бросового материала Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - организовывать просмотр спектаклей, прослушивание аудио сказок - организовывать театрализованную деятельность детей не реже одного раза в неделю с правом выбора детьми постановок - включить в планы работы с родителями (законными представителями) и опекунами мероприятия по театрализованной деятельности с привлечением родителей
2	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы - В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми - Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада - В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей - В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»	Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - пополнить развивающую среду природным материалом - наполнить среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления - наполнить среду продуктами детской деятельности Воспитателям групп №2, №3, №4, №5 организовать элементы «говорящей стены» в РППС
3	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО - Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс При подготовке и проведении праздников, развлечений узнают мои предложения (при предварительном анкетировании).	Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 - совершенствовать работу с родителями в направлении интерактивного взаимодействия, в том числе через использование мессенджеров. Воспитателям групп №1, №2, №3, №4, №5 -предусматривать в плане работы с родителями мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс.

		Старшему воспитателю организовать анкетирование родителей воспитанников в целях ознакомления с мнением и предложением родителей (законных представителей) по организации и проведению праздников и развлечений
--	--	--

Заведующий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

ID69 E1EC 8443 0772 0207 D9F2 8FFC 76FD

Владелец

Середа Наталья Владимировна

Действителен

с 22 мая 2023 по 14 августа 2024

Н.В. Середа