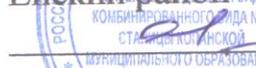


СОГЛАСОВАННО
начальник управления
образованием
муниципального образования
Ейский район


Д.С. Браун



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район


Н.В. Серeda



Приказ от 28.02.2024г № 62-ОД
(Протокол общего собрания трудового коллектива
от 28.02.2024г № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район**

2024– 2026 г.г.

ст. Копанская, 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.	Аналитический блок	13
4.	Основания для разработки программы	17
5.	Стратегия и точка перехода ДОО в новое состояние	19

Паспорт программы развития

<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Устав МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Серета Наталья Владимировна – заведующий Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОО от 09.01.2024 г. № 10-ОД</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и кадрового потенциала. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

	4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Развивать кадровый потенциал педагогических работников в соответствии с потребностями учреждения. 3. Внедрять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет, цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Создать условий для мотивации полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей 7. Повысить комфортность и безопасность образовательной среды в организации. 8. корректировка Программы развития в соответствии с диагностикой и требованиями времени
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (в том числе кадровых) получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2026 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 60 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Прирост финансирования организации на 40 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. - «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. - Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. - По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 1.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 1</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской муниципального образования Ейский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район.

Тип: дошкольная образовательная организация

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензии на образовательную деятельность: № 07501 от 23 декабря 2015 г. Серия 23Л01 № 0004553.

Учредитель образовательного учреждения: муниципальное образование Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район.

Структура управления ДОУ, включая контактную информацию ответственных лиц:

Заведующий: Середа Наталья Владимировна.

Е-mail: seredayeiskr@mail.ru

тел. (86132)95-2-93.

Контактная информация: 353675, Россия, Краснодарский край, Ейский район, станица Копанская, улица Ленина, 22. Телефон: 8(86132) 95-2-93;

Е-mail: dou1@eysk.edu.ru

Сайт учреждения: <https://ds1.obreisk.ru/>

Режим работы: с 7.30 до 18.00.

Сведения о воспитанниках

В учреждении функционирует 5 групп с общим количеством воспитанников -66 человек.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей, из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 сентября 2020г № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В соответствии с итогами комплектования в ДОУ - 5 групп. 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей 1года до 7 лет

группа	возраст	количество во групп	количество детей	количество	количество
--------	---------	---------------------	------------------	------------	------------

				маль- чи- ков	дево- чек
Общеразвивающей направленности					
Разновозрастная: первая- вторая раннего возраста	с 1 до 3 лет	1	10	4	6
Разновозрастная: младшая-средняя	с 3 до 5 лет	1	24	13	11
Разновозрастная: старшая- подготовительная к школе	с 5 до 7 лет	1	13	9	4
Компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи)					
Старшая	с 5 до 6 лет	1	10	5	5
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	1	9	5	4
Итого:	с 1 до 7 лет	5	66	36	30

Характеристика семей воспитанников по составу



Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты наблюдения и анкетирования показывают, что более половины родителей активно участвуют в различных мероприятиях МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее ДОО). Следует отметить, что наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Поэтому необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ и педагогов ДОО в условиях инклюзивного образования.

Проблемное поле. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью совершенствование образовательной среды ДОО).

Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение педагогических компетенций родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации, мастер-классы специалистов, т.п.).

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

- Копанское хуторское казачье общество;
- МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст. Копанской МО Ейский район;
- Покровский храм ст. Копанской
- МУК СДК ст. Копанской;
- филиал музея;
- МКУ «Библиотечная система» (филиал №7) МО Ейский район.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №8 им. П.М. Гурьева ст. Копанской МО Ейский район обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МКУ «Библиотечная система» (филиал №7) МО Ейский район детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с Копанским хуторским казачьим обществом, Покровским храмом ст. Копанской, филиалом музея обеспечивает нравственно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Сотрудничество с МУК СДК ст. Копанской позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных секций)

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

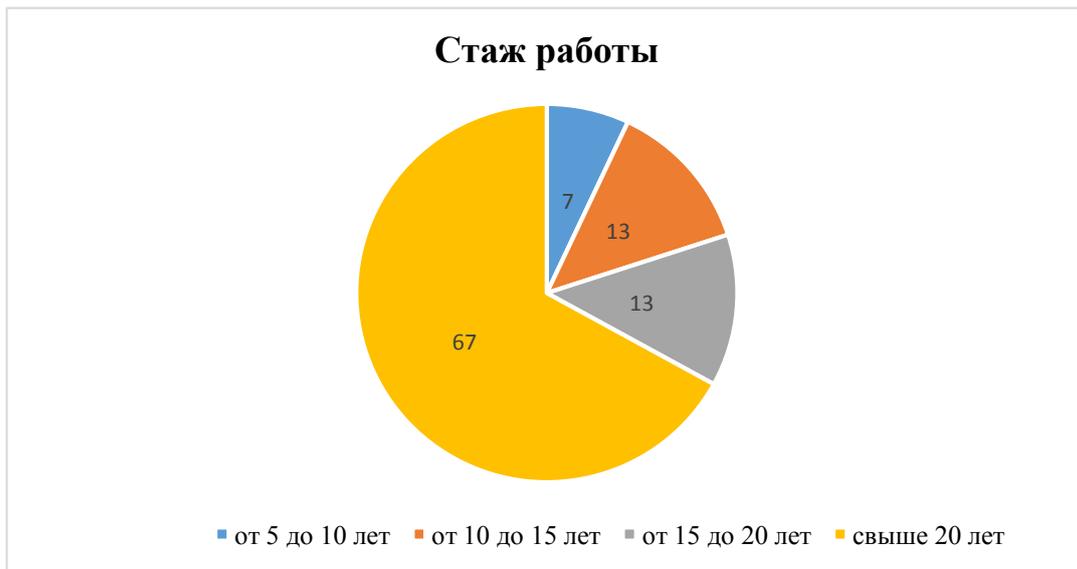
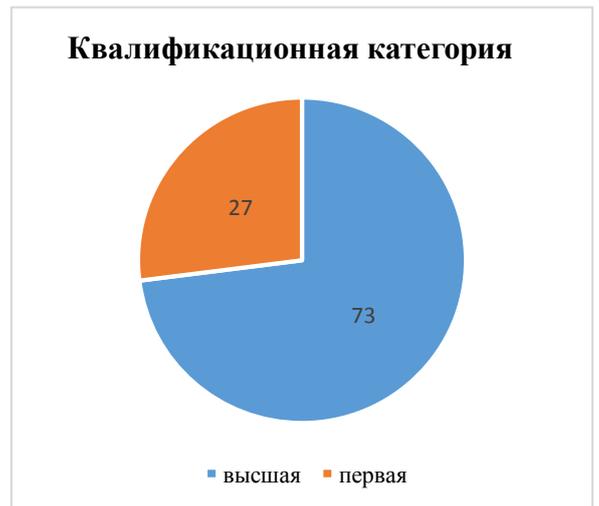
Общее количество педагогических работников – 16 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда,

Работник с медицинским образованием – 1 человек (медицинская сестра по диет питанию)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 95,5%; Имеется вакансия педагога-психолога
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках



Характеристика достижений организации

Участие педагогов и воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсах

№ п/п	Конкурс	Участники, место	Руководитель
1	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года Ейского района 2023»	Милостная Е.В. - участник	
2	Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства «Вернисаж открытий»	Козык Н.Г. - лауреат Харченко И.Г. - участник	
3	Конкурс открыток «Цветами улыбается Земля»	Участники: Савченко А Гуденко М	Кононенко Л.В. Мяч И.В.

		Кравченко М, Шелест А Локото Д, Шаруев Д Витюк А Бондаренко А Степанова А, Ярцева А Грешнякова А	Воронина Т.П. Козык Н.Г. Харченко И.Г. Антоненко Л.В. Милостная Е.В. Фролова Г.И.
4	Лучшие педагогические работники 2023г	Харченко И.Г. –участник Козык - участник	
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	Витюк Алина – участник Елисеева Кира Лоза Мирослава – участник Ярцева Арина- участник Шаруев Давид – 2 место	Милостная Е.В. Милостная Е.В. Харченко И.Г. Харченко И.Г. Козык Н.Г.
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники»	Харченко И.Г. – участник Козык Н.Г. - участник	
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Эко-стиль»	Лукьянец Никита - участник	Кононенко Л.В.
8	Региональный этап конкурса по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»	Харченко И.Г. - участники	
9	Всероссийский конкурс МВД России «Полицейский дядя Степа – 2023»	Гаркуша Софья – участник Комендантова Варвара - участник	Козык Н.Г. Бондаренко О.А.
10	Муниципальный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души»	Комендантова В. – 3 место Кононенко Л.В. – участник Фролова Г.И. –участник Козык Н.Г. - участник	Завгородняя И.В.
11	Муниципальный конкурс, посвящённому истории казачества «Казаку честь - Родину беречь!»	Харченко И.Г. – 1 место Кононенко Л.В. – участник Писаренко Н.Г. – 1 и 2 место Завгородняя И.В- участник	
12	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Саакян Алиса – участник Потопов п – 2 место Грешнякова А. – участник Павленко А. – 3 место Олефир В. – участник Луняка Д – участник Левадняя У - участник	Антоненко Л.В. Антоненко Л.В. Фролова Г.И. Харченко И.Г. Олефир И.В. Олеир И.В. Бондаренко О.А
13	Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»	Участники: Колодка А, Зыкова К Коломоец С Устинов М Саакян А, Олефир В	Милосная Е.В. Харченко И.Г. Фролова Г.И. Антоненко Л.В.

		Радченко В, Иващенко П	Бондаренко О.А.
14	Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу!»	Левадняя У – участник Бондаренко А.- участник Богданов В – 3 место Красавина М. – участник Иващенко П. - участник	Бондаренко О.А Антоненко Л.В. Харченко И.Г. Козык Н.Г. Бондаренко О.А.
15	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия 2024»	Мохов А- участник Рябченко М. – 2 м Елисеева К -2 м Елисеева К – 3м Олефир В – 3 м Елисева Д – 1 м Козык Н.Г. – 3 м Захаркина А.Н. - участник	Ершова Л.Ф Милостная Е.В. Бондаренко О.А. Завгородняя И.В. Антоненко Л.В. Воронина Т.П.
№ п/п	Конкурс	Участники, место	Руководитель
1	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года Ейского района 2023»	Милостная Е.В. - участник	
2	Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства «Вернисаж открытий»	Козык Н.Г. - лауреат Харченко И.Г. - участник	
3	Конкурс открыток «Цветами улыбается Земля»	Участники: Савченко А Гуденко М Кравченко М, Шелест А Локото Д, Шаруев Д Витюк А Бондаренко А Степанова А, Ярцева А Грешнякова А	Кононенко Л.В. Мяч И.В. Воронина Т.П. Козык Н.Г. Харченко И.Г. Антоненко Л.В. Милостная Е.В. Фролова Г.И.
4	Лучшие педагогические работники 2023г	Харченко И.Г. –участник Козык - участник	
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	Витюк Алина – участник Елисеева Кира Лоза Мирослава – участник Ярцева Арина- участник Шаруев Давид – 2 место	Милостная Е.В. Милостная Е.В. Харченко И.Г. Харченко И.Г. Козык Н.Г.
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники»	Харченко И.Г. – участник Козык Н.Г. - участник	
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Эко-стиль»	Лукьянец Никита - участник	Кононенко Л.В.
8	Региональный этап конкурса по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»	Харченко И.Г. - участники	
9	Всероссийский конкурс МВД России «Полицейский дядя Степа – 2023»	Гаркуша Софья – участник Комендантова Варвара -	Козык Н.Г. Бондаренко О.А.

		участник	
10	Муниципальный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души»	Комендантова В. – 3 место Кононенко Л.В. – участник Фролова Г.И. –участник Козык Н.Г. - участник	Завгородняя И.В.
11	Муниципальный конкурс, посвящённому истории казачества «Казачу честь - Родину беречь!»	Харченко И.Г. – 1 место Кононенко Л.В. – участник Писаренко Н.Г. – 1 и 2 место Завгородняя И.В- участник	
12	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Саакян Алиса – участник Потопов п – 2 место Грешнякова А. – участник Павленко А. – 3 место Олефир В. – участник Луняка Д – участник Левадняя У - участник	Антоненко Л.В. Антоненко Л.В. Фролова Г.И. Харченко И.Г. Олефир И.В. Олеир И.В. Бондаренко О.А
13	Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»	Участники: Колодка А, Зыкова К Коломоец С Устинов М Саакян А, Олефир В Радченко В, Иващенко П	Милосная Е.В. Харченко И.Г. Фролова Г.И. Антоненко Л.В. Бондаренко О.А.
14	Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу!»	Левадняя У – участник Бондаренко А.- участник Богданов В – 3 место Красавина М. – участник Иващенко П. - участник	Бондаренко О.А Антоненко Л.В. Харченко И.Г. Козык Н.Г. Бондаренко О.А.
15	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия 2024»	Мохов А- участник Рябченко М. – 2 м Елисеева К -2 м Елисеева К – 3м Олефир В – 3 м Елисева Д – 1 м Козык Н.Г. – 3 м Захаркина А.Н. - участник	Ершова Л.Ф Милостная Е.В. Бондаренко О.А. Завгородняя И.В. Антоненко Л.В. Воронина Т.П.

На базе МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район функционирует как Консультационный центр, созданный для родителей (законных представителей) и опекунов детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих дошкольное образование, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. В Консультационном центре в течение учебного года получили в очном и дистанционном формате психолого-педагогическую консультационную помощь специалистов ДОО (воспитателя, медицинской

сестры по диетическому питанию, старшего воспитателя, учителя-логопеда).

Аналитический блок

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети 1 года до 8-ми лет включительно.

Материально-технического оснащения ДОО

Групповые помещения ДОО обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметная среда оборудована с учетом ФГОС ДО ФООП ДО и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

В детском саду имеется кабинет заведующей, методический кабинет, мини - музей "Казачий быт", 2 кабинета учителей логопедов, «Театральная студия», библиотека «Книголюб», «Консультационный центр», спортивный и музыкальный залы, медицинский кабинет.

Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, малинник.

Для каждой группы, имеются прогулочные площадки, оснащенные постройками для игровой деятельности и спортивными снарядами, верандами и тентовыми навесами, оборудованная спортивная площадка. Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Проблемное поле: Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду, в соответствии с ФООП ДО. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, наборы кукол, декораций. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.

Перспективы развития: оснащенность всех групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования и организации в ДОО в соответствии с ФООП ДО;

активное освоение и внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий для

повышения качества обеспечения поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детской деятельности.

Качество образовательной деятельности

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду находится на достаточно уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район» (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АОП ДО), разработанная в соответствии ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду

Система мониторинга индивидуального развития воспитанников позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Проблемное поле: Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно методических рекомендаций реализации ФООП ДО.

Перспективы развития: Изыскание финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы в соответствии с методическими рекомендациями ФООП ДО

Анализ условий кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также

позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой коллектив опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стаже, что говорит о старении коллектива.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, умеют своевременно реагировать на часто изменяющиеся изменения в образовании.

Негативные тенденции:

- недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии.
- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих

ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) и опекуны наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО.

Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%) и просветительских услуг (82,7%);

- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 94 % опрошенных.

- 90 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 85% из них готовы их оплачивать.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. С 2015г. большей включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО.

Проблемное поле: Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

Перспективы развития: разработка мероприятий для включения родителей образовательный процесс.

Основания для разработки программы развития

- Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:
- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
 - потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 - возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ИРО Краснодарского края	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	---	---

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО,;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

- модернизация материально-технической базы ДОО

Концепция желаемого будущего состояния ДОО, как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность ребёнка, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре в настоящем и будущем. Человеческая личность раскрывается и создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть его жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности в социальном пространстве большой и малой Родины.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности выпускника к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, добровольной полной реализации

духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой родной страны.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на благополучную социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе обоюдной дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций следующей ступени образования, выступающих носителями этого заказа.

Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

На основе анализа работы ДОО за 2020-2023 годы в области образовательной деятельности и воспитательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2026г.г.:

- Недостаточная оснащённость групповых помещений современным развивающим и интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанников;

- Профессиональное выгорание педагогических кадров, снижение уровня готовности к ведению инновационной, конкурсной и методической деятельности части педагогов;

- Снижение интереса родителей к дополнительным образовательным услугам, особенно физкультурно-спортивной направленности. Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2024-2026 г.г.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи Программы развития

1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Развивать кадровый потенциал педагогических работников в соответствии с потребностями учреждения.

3. Внедрять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет, цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот.

4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

5. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Создать условий для мотивации полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

7. Повысить комфортность и безопасность образовательной среды в организации.

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

10. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Март 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	

3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	2024-2026	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Обучение педагогов дополнительного образования	Старший воспитатель	Март 2024г	Документы об обучении	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	

4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Март 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий	2024-2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2024-2026	Акт выполненных работ	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий хозяйством	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и	Заведующий	Апрель 2024	Утвержденные планы	

	плана действий при установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
7 Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Старший воспитатель	Март 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Старший воспитатель	Март 2024	План	
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Заведующий	Март 2024	Перечень	
2	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
9. Ведение инновационной деятельности					
1	Разработка документов для открытия муниципальной площадки по казачеству	Старший воспитатель	Май-июль 2024	Паспорт инновационного продукта	
2	Подача документов в МКУ ИМЦ Ейского района	Старший воспитатель	Сентябрь 202	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	

10. Обеспечить преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.					
1	Составление плана работы по преемственности ДОО и СОШ	Старший воспитатель	август (ежегодно)	План	
2	Разработка образовательных программ ДОО в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО (с учетом условий ДОО и комплектования)	Рабочая группа	май-август (ежегодно)	Образовательная программа	
3	Создание рабочей группы по разработке эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ	Заведующий	январь 2024г	Модель инклюзивного образования в	
4	Создание банка научно-обоснованных методов и инструментарий, образовательные технологии и обработка с использованием ИТ-решений по выявлению способностей детей	Старший воспитатель, педагог-психологи, учителя-логопеды	1 полугодие 2024 г	Банк диагностических процедур	
5	Обучение педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп	Заведующий Старший воспитатель	период реализации программы	Удостоверения, сертификаты	
6	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	при необходимости	Доклад на ППк	
7	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Заведующий, педагог-психолог	ежегодно сентябрь (при необходимости)	План мероприятий	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Повышение личностного и профессионального роста педагога для работы с детьми, в том числе с ОВЗ; активизация участия педагогов в инновационной, методической и конкурсной деятельности; широкое использование системы наставничества.

3. В ДОО реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

4. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

5. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями –

детей- мигрантов, длительно болеющих детей. Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

9. Снижение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

10. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

1. Удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
6. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.
7. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.
8. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
10. Обновление материально-технической базы на 40%.
11. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОО.
12. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей. Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада.

	По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
2. Развивать кадровый потенциал педагогических работников в соответствии с потребностями учреждения.	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО.
3. Внедрять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет, цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот.	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60% документооборота ДОО в электронный вид. Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит обучение по ведению госпаблика. По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада. По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
5. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
6. Создать условий для мотивации полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей	Детский сад получил статус федеральной сетевой инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
7. Повысить комфортность и безопасность образовательной среды в организации.	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.