Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район № 4 от 30.08. 2024 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Серода

Приказ от 30.08.2024г № 138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Воспитатели группы:
Воронина Т.П.
Козык Н.Г.

ст. Копанская, 2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Значимые характеристики	7
Планируемые результаты	9
Методы оздоровительной работы	11
Циклограмма деятельности педагога	12
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
Организация режима пребывания детей в ДОУ	15
Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
Особенности организации образовательной деятельности	27
Реализация рабочей программы воспитание	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим

работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие Основная цель познавательного развития:

-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности;

-формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

-развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- формировать первичные математические представления; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Речевое развитие: Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

-Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

-воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

-Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

-Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

-Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

- Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

-формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей.

-Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Физическое развитие В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Значимые характеристики

(седьмой год жизни)

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, Основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (6-7 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности №2	4	6	10

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2	10	100
3		

4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Планируемые результаты

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Методы оздоровительной работы Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		

1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры и игровые ситуации по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет со старшего возраста) 3. Игры и игровые ситуации по формированию основ ЗОЖ 4. Настольно-печатные игры (лото, домино) 5. Дидактические игры 6. Игры по инициативе детей
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ОС по речевому развитию ▪ Беседа по тематическому проекту недели ▪ Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве) ▪ Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) <p>1 раз в месяц</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок 2. Интерес к художественной литературе 3. Чтение литературных произведений по инициативе детей
Конструирование из различного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительных наборов 2. Конструирование из природного материала 3. Конструирование из бросового материала <p>Конструирование из бумаги и картона</p>
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры 2. ОС по рисованию ОС по лепке/аппликации

Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС по познавательному развитию (освоение сенсорных эталонов и познавательных действий / математическое развитие / окружающий мир / природа) 2. ОС по формированию элементарных математических представлений 3. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями, за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши), за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.), за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.), за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) (<i>прогулка</i>) 4. Игра-экспериментирование, опыт 5. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 6. Просмотр презентаций, видеороликов (старший дошкольный возраст) 7. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство со старшей группы 2. Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ)) 3. Упражнения на формирование КГН 4. Самообслуживание
Двигательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты (со старшей группы) 4. Гимнастика после сна 5. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 6. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 7. День здоровья (1 раз в квартал) 8. Физкультурный праздник со старшей группы (2 раза в год) 9. Народные игры (со старшего возраста) 10. П/и по инициативе детей
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС по музыкальной деятельности 2. Слушание и обсуждение музыкальных произведений 3. Пение (развитие певческих навыков) 4. Музыкально-ритмические движения (развитие навыков танцевальных движений) 5. Музыкально-дидактическая игра 6. Музыкальный досуг (развлечение) (1 раз в месяц)
Предметная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие мелкой моторики рук 2. Д/и с окружающими вещами 3. Игры на развитие дыхания

Методические пособия

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	

1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>
2.	<i>авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г.</i>
3.	<i>Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 – 40 с.</i>

Демонстрационный материал по темам проектов

Профессии	Российская армия
Фрукты	Грибы ягоды
Бытовая техника	Животный мир
Зима, весна, лето, осень	Космос
Безопасность дома и на улице	С Новым годом
Одежда	Правила маленького пешехода
Дорожные знаки	Правила дорожного движения
Правила пожарной безопасности	Уроки безопасности
Овощи	Насекомые
Овощи и фрукты	Домашние животные
Транспорт	Цветы
Дикие животные	Инструменты
Кто живёт в лесу	Птицы
Мебель	Посуда

Методические ресурсы для педагогов и родителей

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/> - картотеки пальчиковых игр, самомассаж

<https://multiurok.ru/files/> - комплекс упражнений

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/> картотек игр по ПДД

https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b

Картотека сюжетно-ролевых игр:

<https://21461.maam.ru/maps/news>

<https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=115>

https://khramovanu.ucoz.net/23_igry_po_izo.pdf

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/> - беседы

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/> картотека бесед по лексическим темам

<https://www.maam.ru/detskijsad/> картотека бесед

https://vk.com/club_sunduk_ru

<https://multiurok.ru/files/1-картотека> игр по социально-коммуникативному развитию

[kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta](http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf)
http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
<https://www.studmed.ru/dubina-1-a-коммуникативная> КОМПЕТЕНТНОСТЬ
<https://nsportal.ru/detskii-sad/>
<https://multiurok.ru/files/1-kartoteka>
<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka>
<https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379>
<https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock>
<https://infourok.ru/kartoteka>

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2025г. – второй период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на первый период (с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года)

Режимные моменты	
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45

Казачий круг (утренний)	8.45- 9.00
Казачата не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
2-й завтрак казачат	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.10
Коррекционное занятие	16.10-16.40
Казачий круг (вечерний)	16.40-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня на каникулы
(с 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года)**

Режимные моменты	
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Утренний круг казачат	8.45- 9.00
Совместная деятельность по инициативе детей	9.00-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	10.40-12.00
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.10
Казачий круг (вечерний)	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)**

Режимные моменты	
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Казачий круг (утренний)	8.45-9.00
Час детской активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник у казачат	15.30-15.40
Коррекционная работа воспитателя (по заданию логопеда)	15.40-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00
Казачий круг (вечерний)	16.15-16.25
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название блока	С какой целью организован	Наполняемость центров (предметы)
«Познавайка»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Строительный материал различных размеров, форм, рисунки, фотографии, схемы построек Комнатные растения, настольно – печатные, дидактические игры,

	<p>творца. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного опыта сенсорного опыта детей</p>	<p>литература природоведческого содержания, календарь наблюдения, иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения;</p> <p>Весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения,</p> <p>Шашки, счеты, магнитная доска, «Логико-малыш», пособия для развития мелкой моторики, различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счёту</p>
«Развивайка»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Книги, журналы, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей дидактические пособия, энциклопедии,</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «ДПС», «Пожарные», макет города для знакомства с ПДД, машинки,</p> <p>Обучающие карточки, книги. куклы, машинки, сумки, посуда, предметы заместители для игры «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Пожарные»</p>
«Я творю»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, теневой),</p> <p>Картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов</p> <p>Альбомы, раскраски, средства художественной выразительности, альбомы с образцами народных росписей, предметы декоративно-прикладного искусства, альбом жанров живописи, пластилин, легкий пластилин.</p>
«Я расту»	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, обручи, мешочки с грузом малые, канаты.</p>

		<p>Нестандартное оборудование: разнообразные массажные коврики, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, мешочки с крупами, песком.</p> <p>Картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик</p>
--	--	---

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводится в форме – занятие, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности не более 30 минут, в день 90 минут, исходя из этого объём занятий в неделю составляет 15 занятий.

Занятия распределены следующим образом:

4 логопедических занятия

2 занятия – двигательной деятельности,

2 занятия – музыкальной деятельности,

2 занятия по ИЗО – 1 рисование, 1 – лепка /аппликация чередуется, через неделю подбирается с учетом темы проекта, на конец года необходимо провести 18 занятий по изо и 18 занятий по лепке/аппликации,

1 – развитие речи,

2 занятия – по познавательному развитию (1 развитие математических представлений, 1 - познание – окружающий мир, природа, чередуется, через неделю подбирается с учетом темы проекта, на конец года необходимо провести 18 занятий по окружающему миру и 18 занятий).

1 - конструирование.

1- восприятие художественной литературы и фольклора

Занятия по коррекционной деятельности (по заданию логопеда) проводятся во второй половине дня. Остальная работа по коррекционной деятельности проходит в индивидуальной форме.

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или в совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам недели, в «Час творческих открытий», во второй половине дня по пятницам.

Модель дня

День недели Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальная деятельность	10.20-10.50		10.20-10.50		
Двигательная деятельность		10.20-10.50			10.20-10.50
Коррекционная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10		15.40-16.10

Вторая среда месяца спортивное развлечение: 16.40-17.10

Четвертая среда месяца музыкальное развлечение: 16.40-17.10

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах дошкольного возраста

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Наша группа	«Украсим нашу группу»	1 сентября - День знаний
2 неделя	Профессии в детском саду	«Экскурсия по детскому саду»	
3 неделя	Игрушки	«Любимые игрушки-своими руками»	21 сентября – Рождество Богородицы
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Фотоколлаж «Наши будни»	27 сентября – Сергей капуста
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Труд казаков на огороде. Овощи	Книга рецептов «Кубанские блюда»	

2 неделя	Труд казаков в саду. Фрукты	Изготовление игры «Варим компот»	
3 неделя	На Кубань Вас приглашаем – хлебом солью угощаем	«Готовим из теста» (лепим из солёного теста)	<i>14 октября – Покрова 16 октября - День хлеба 20 октября – День отца</i>
4 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	
5 неделя	Труженики Кубани (тема по запросам детей и родителей (6-7лет))	Альбом «На Кубани мы живём!»	
НОЯБРЬ			
1 неделя	Традиции кубанской семьи	Герб семьи	4 ноября – День народного единства
2-неделя	Быт казаков. Посуда	«В посудной лавке» (изготовление своими руками)	<i>12 ноября – Синичкин день</i>
3 неделя	Дом, в котором я живу. Мебель	«Мебельная фабрика» (изготовление своими руками)	День матери
4 неделя	Мама – слово дорогое	Макет «Дом в котором я живу»	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Красота вокруг нас. Комнатные растения	«Новый домик для цветка» (пересаживаем комнатные растения)	<i>4 декабря – День матери казачки</i>
2 неделя	Промыслы кубанских казаков (тема по запросам детей и родителей (6-7лет))	«Ковань» изделия из фольги	
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»	<i>19 декабря – Николай Чудотворец</i>
4 неделя	Каникулы		Новогодние праздники
ЯНВАРЬ			
2 неделя			
3 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты)	Игра «Полезно – вредно» своими руками	<i>14 января Старый Новый год</i>
4 неделя	Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей (6-8лет))	Фотовыставка «Спортивная семья»	
5 неделя	Казачьи забавы	Коллаж «Здоровый образ жизни»	

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Наши друзья животные (домашние)	Маркер «Скотный двор»	
2 неделя	<i>Мы друзья леса (дикие животные)</i>	Макет «Жизнь диких животных зимой»	
3 неделя	С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу	Фотовыставка «Мой папа герой»	23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя	Книга – лучший друг	Создание книги «Дружба крепкая»	<i>С 24.02.-02.03 Масленица</i>
МАРТ			
1 неделя	Женский день 8 марта	Выставка творчества детей и родителей «Мамы руки золотые»	8 марта – международный женский день
2 неделя	Я человек	«Тряпичная кукла - оберег»	
3 неделя	Одежда и обувь кубанских казаков	«Петряковская роспись» украшаем одежду	
4 неделя	Помощники человека (бытовая техника)	Макет «Дом – музей» (было – стало)	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Лесное богатство (деревья)	Альбом «Такие разные деревья и кустарники»	
2 неделя	Птицы наши друзья	«Птицы нашего края» Объёмная аппликация	12 апреля – день космонавтики
3 неделя	Цветы вокруг нас	«Цветочная поляна» своими руками	<i>20 апреля – Пасха</i>
4 неделя	Удивительный мир насекомых	Маркер «Этажи леса»	
МАЙ			
1 неделя	Лесное богатство (деревья)	Альбом «Такие разные деревья и кустарники»	
2 неделя	Птицы наши друзья	«Птицы нашего края» Объёмная аппликация	9 мая – День Победы
3 неделя	Цветы вокруг нас	«Цветочная поляна» своими руками	
4 неделя	Удивительный мир насекомых	Маркер «Этажи леса»	
ИЮНЬ			
1 неделя	Все про то как мы живем	Экскурсия по улицам станицы	1 июня – День защиты детей 6 июня – день рождения А.С. Пушкина
2 неделя	Помнить, чтобы жизнь - продолжалась	«Возложение цветов» экскурсия к памятнику	22 июня – День памяти и скорби
3 неделя	Азбука безопасности	Стенгазета «Безопасность – это важно»	
ИЮЛЬ			

1 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте	Фотовыставка «Моя семья»	
2 неделя	Путешествие на остров Доброты	Фотовыставка «Как я дома помогаю»	8 июля – День семьи, любви и верности
3 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей (6-8лет))	Альбом «Юные эколята»	
4 неделя	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	Стенгазета «Если хочешь быть здоров»	
5 неделя	Дорогой добрых дел	Коллаж «Дорогою добра»	
АВГУСТ			
1 неделя	Удивительный мир сказок	Альбом «Сказочные герои»	
2 неделя	Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас	Выставка творческих работ детей и родителей «Наливное яблочко»	
3 неделя	Музыкальный калейдоскоп	Изготовление шумовых музыкальных инструментов	<i>19 августа - Яблочный спас 22 августа – День флага</i>
4 неделя	Мир театра и кино	Изготовление героев для пальчикового театра	

Реализация рабочей программы воспитания

Уклад группы

Группа «Казачок» - группа казачьей направленности. В группе имеется свой символ, на котором изображен мальчик казачьей форме на фоне хаты, крытой соломой и подсолнухов.

Наш девиз:

Мы ребята казачата!
Друг без друга нам нельзя!
И девиз у нас простой:
Друг за друга мы горой!

Наша речёвка:

Казачья дружба сильнее всего!
Один за всех и все за одного!

Песня «Эх, казачата, ребята удалые» - муз. О. Поляковой, сл. Т. Нехорошевой

Традиции

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашей группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, учить выражать свои эмоции.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника (каждый ребенок говорит имениннику пожелание).

«Вечер добрых воспоминаний». Цель: Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

«Семейные посиделки». Цель: формировать представление о ценностях традиционной семейной культуры. Показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи. Развивать творческие способности детей, фантазию, эмоциональную сферу. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу.

Ритуалы группы

Добрый ритуалом стало изготовление «Альбома именинника». Дети рисуют рисунки в подарок имениннику, оформляют его в альбом и дарят ему. Цель: создать дружественную обстановку в группе. Учить графически выражать свои эмоции.

Календарный план воспитательной работы

Событийное мероприятие, направление	Формы реализации событийного мероприятия	Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия	Отметка о выполнении	Примечания
СЕНТЯБРЬ				
01.09. День знаний, познавательное	Изготовление закладок для первоклассников	Воронина Т.П.		
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Презентация	Козык Н.Г.		
13.09. <i>День образования Краснодарского края</i>	<i>«День рождения Краснодарского края» беседа</i>	Воронина Т.П.		
25.09 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова	Литературная гостиная	Козык Н.Г.		
27.09. День дошкольного работника	Изготовление подарков для сотрудников детского сада	Воронина Т.П.		
ОКТАБРЬ				
01.10 Международный день музыки	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	Козык Н.Г.		
01.10 Международный день пожилых людей	«Добрей людей на свете я не знаю, Чем бабушка и дедушка мои» фотовыставка	Воронина Т.П.		

14.10 Покрова Пресвятой Богородица	Беседа «Покров Пресвятой Богородицы»	Козык Н.Г.		
16.10 День хлеба	Творческая мастерская «Нужен хлеб и побольше! Испеките еще»	Воронина Т.П.		
19.10 День отца в России	«Лучший папа на планете, Ты за нас, за всех в ответе!» фотовыставка	Козык Н.Г.		
НОЯБРЬ				
04.11 День народного единства	Презентация	Воронина Т.П.		
12.11 Синичкин день	Акция «Покормите птиц зимой»	Козык Н.Г.		
24.11. День матери	Изготовление подарков для мамы	Воронина Т.П.		
ДЕКАБРЬ				
03.12 Всемирный день инвалида	Беседа - презентация	Козык Н.Г.		
04.12 День матери-казачки	Изготовление лоскутной куклы	Воронина Т.П.		
19.12 День Николая Чудотворца	«День Святого Николая Чудотворца» беседа	Козык Н.Г.		
31.12 Новый год	«Новый год у ворот» развлечение	Воронина Т.П.		
ЯНВАРЬ				

07.01 Рождество 14.01 Старый новый год	«Коляда, Коляда отвори ворота»	Козык Н.Г.		
15.01 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова	Литературная гостиная	Воронина Т.П.		
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Акция «Свеча Памяти»	Козык Н.Г.		
ФЕВРАЛЬ				
02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Беседа Сталинградская битва	Воронина Т.П.		
08.02 День российской науки	Презентация «День российской науки»	Козык Н.Г.		
21.02 Международный день родного языка	Кубанская балачка	Воронина Т.П.		
23.02 День защитника Отечества	Изготовление подарков для защитников Отечества	Козык Н.Г.		
С 22.02-02.03 Масленица	«Кукла Масленица»	Воронина Т.П.		
МАРТ				
01.03 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена	Музыкальная гостиная	Козык Н.Г.		

08.03 Международный женский день Международный женский день	«8 марта – женский день» досуг	Воронина Т.П.		
16.03 День воссоединения Крыма с Россией	«Мы вместе» презентация	Козык Н.Г.		
26.03 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова	Литературная гостиная	Воронина Т.П.		
27.03 Всемирный день театра	Беседа	Козык Н.Г.		
АПРЕЛЬ				
07.04 День физкультурника	«Калейдоскоп подвижных игр»	Воронина Т.П.		
12.04 День космонавтики	«День космонавтики» презентация	Козык Н.Г.		
20.04 Пасха	«Украшаем писанку»	Воронина Т.П.		
МАЙ				
07.05. 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского	Музыкальная гостиная	Козык Н.Г.		
09.05 День Победы	Экскурсия и возложение цветов к памятнику воинам ВОВ	Воронина Т.П.		
24.05. День славянской письменности	«Помнить, чтобы жизнь продолжалась» беседа	Козык Н.Г.		
ИЮНЬ				

01.06 День защиты детей	«Счастливое детство» развлечение	Воронина Т.П.		
06.06 Пушкинский день в России	«Там на неведомых дорожках...» Литературная гостиная	Козык Н.Г.		
06.06 День русского языка	Досуг	Воронина Т.П.		
12.06 День России	Презентация праздника «12 июня День России»	Козык Н.Г.		
22.06 День памяти и скорби	«Помнить, чтобы жизнь продолжалась» беседа	Воронина Т.П.		
ИЮЛЬ				
08.07 День семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	Козык Н.Г.		
31.07. День ВМФ. День Нептуна	День Военно-морского флота. История и традиции праздника.	Воронина Т.П.		
АВГУСТ				
05.08 День светофора	«Светофор» мультфильм	Козык Н.Г.		
12.08 День физкультурника	«День здоровья» подвижные игры	Воронина Т.П.		
19.08. Яблочный спас	Видео викторина «Угадай сказки» Загадки для детей про яблоко	Козык Н.Г.		
22.08 День Государственного флага РФ	«Флаг моего государства Акция «Наш триколор»	Воронина Т.П.		
31.08 День российского кинематографа	«Внимание! Снимается кино!» Презентация	Козык Н.Г.		