

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы
Копанской МО Ейский район
Протокол от 30.08. 2024 г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский
район
_____ Н.В. Серода

Приказ от 30.08.2024г № 138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми,
общеразвивающей разновозрастной младшей - средней группы

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный
год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Воспитатели
разновозрастной группы:
Милостная Елена Витальевна
Ершова Лариса Филипповна

ст. Копанская, 2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	11
Значимые характеристики особенностей развития детей	15
Методы оздоровительной работы	18
Циклограмма деятельности педагога	19
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
Организация режима пребывания детей в ДОУ	23
Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
Особенности организации образовательной деятельности	29
Реализация рабочей программы Воспитания	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной младшей — средней группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего - среднего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Цели и задачи программы

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как

результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного

движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности

человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные

произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

От 4 лет до 5 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Планируемые результаты

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает

музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется

средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-

досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей **3–4 лет** предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заместители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Поэтому психологи и обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку

(например- посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Возраст **4 – 5 лет** – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у Вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся,

помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (3-5 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Младшая –средняя групп № 3	14	9	24

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	13	70,00%
2	10	20,00%
3	1	10,00%
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Методы оздоровительной работы

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе

	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Младшая группа 15-20 минут Средняя группа 20-25 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Младшая группа 15 минут Средняя группа 20 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Младшая группа - Средняя группа до 45 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Младшая группа 20 минут Средняя группа 20 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
---------------------------	-----------------------

Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры и игровые ситуации по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет со старшего возраста) 3. Игры и игровые ситуации по формированию основ ЗОЖ 4. Настольно-печатные игры (лото, домино) 5. Дидактические игры 6. Игры по инициативе детей
Общение со взрослым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по тематическому проекту недели 2. Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве) 3. Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) <p>1 раз в месяц</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок
Речевая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС по речевому развитию / подготовка детей к обучению грамоте 2. Интерес к художественной литературе 3. Чтение литературных произведений по инициативе детей
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС по познавательному развитию (освоение сенсорных эталонов и познавательных действий / математическое развитие / окружающий мир / природа) 2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями, за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши), за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.), за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.), за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) (<i>прогулка</i>) 3. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 4. Просмотр презентаций, видеороликов (старший дошкольный возраст) 5. Познавательное развлечение (2 раза в месяц) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры 2. ОС по рисованию 3. ОС по лепке/аппликации 4. Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/Конструирование из бумаги и картона
Элементарная трудовая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство со старшей группы

деятельность	2. Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ)) 3. Упражнения на формирование КГН 4. Самообслуживание
Двигательная деятельность	1. ОС по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты (со старшей группы) 4. Гимнастика после сна 5. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 6. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 7. День здоровья (1 раз в квартал) 8. Физкультурный праздник со старшей группы (2 раза в год) 9. Народные игры (со старшего возраста) 10. Хороводные игры (с младшего возраста), 11. П/и по инициативе детей
Музыкальная деятельность	1. ОС по музыкальной деятельности 2. Слушание и обсуждение музыкальных произведений 3. Пение (развитие певческих навыков) 4. Музыкально-ритмические движения (развитие навыков танцевальных движений) 5. Музыкально-дидактическая игра 6. Музыкальный досуг (развлечение) (1 раз в месяц)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>
3	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022</i>

Демонстрационный материал

Профессии	Российская армия
Фрукты	Грибы ягоды
Бытовая техника	Животный мир
Зима, весна, лето, осень	Космос
Безопасность дома и на улице	С Новым годом
Одежда	Правила маленького пешехода

Дорожные знаки	Правила дорожного движения
Правила пожарной безопасности	Уроки безопасности
Овощи	Насекомые
Овощи и фрукты	Домашние животные
Транспорт	Цветы
Дикие животные	Инструменты
Кто живёт в лесу	Птицы
Мебель	Посуда

Образовательные ресурсы

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека.

На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки и ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Разновозрастная младшая - средняя группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2025г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

**Режим дня I период
(с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года)**

Режимные моменты	Разновозрастная: младшая -средняя группа
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Казачий круг (утренний)	8.45- 9.00
Казачата не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Совместная деятельность по инициативе детей	9.50-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30

Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.15
Коррекционное занятие	-
Казачий круг (вечерний)	16.15-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня в период зимних каникул
(с 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года)**

Режимные моменты	Разновозрастная: м ладшая - средняя группа
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Утренний круг казачат	8.45- 9.00
Совместная деятельность по инициативе детей	9.00-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.00
Казачий круг (вечерний)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня на II период
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)**

Режимные моменты	Разновозрастная: младшая - средняя группа
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Казачий круг (утренний)	8.45-9.00
Час детской активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник у казачат	15.30-15.40
Коррекционная работа воспитателя (по заданию логопеда)	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40-18.00
Казачий круг (вечерний)	16.15-16.25
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название блока	С какой целью организован	Наполняемость центров (предметы)
«Я расту»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков: скакалка короткая. Для катания, бросания, ловли: мяч, кегли, Для общеразвивающих упражнений: мяч средний, флажки,

		<p>султанчики. <i>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</i> <i>Нетрадиционное спортивное оборудование</i></p>
«Познавайка»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p><i>Напольный строительный материал;</i> - конструктор крупный, - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки ; - деревянные кубики</p> <p><i>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Традесканция (<i>очищает воздух</i>) - Алоэ или Агава (<i>фитоцидное растение</i>) - Бегония (<i>борется с заболеваниями верхних дыхательных путей</i>) - Бальзамин (<i>похож на кустик</i>) - Фикус (<i>хороший очиститель воздуха</i>) - Герань зональная (<i>похожа на кустик</i>)
«Развивайка»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p><i>Дидактические игры</i> Магазин <i>Настольно-печатные игры</i> Зоопарк Мир животных Фрукты ягоды Большой маленький <i>Атрибуты сюжетно-ролевых игр</i> Больница Почта Парикмахерская Водители Магазин <i>Игры для развития мелкой моторики</i> Шнуровка Мозаика Кубики-вкладыши Пазлы <i>Литература природоведческого содержания</i> Я познаю мир Времена года «Насекомые» Муляжи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - фруктов, -овощей; -дикие и домашние животные <i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i> - лейки, - пульверизатор, - фартуки, совочки, <i>Природный и бросовый материал.</i> - куклы 20см - куклы 40см <i>Посуда:</i> - столовая, - чайная - кухонная; <i>Бытовая техника</i> <i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</i> Дорожные знаки Я- Водитель Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, наглядный и демонстрационный материал по обучению безопасности жизнедеятельности.
<p>«Я творю»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> -портреты писателей <i>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</i> маски-шапочки, <i>Разные виды театра</i> настольный, ролевой <i>Музыкальные инструменты</i> барабан металлофон маракасы дудки бубен <i>Предметные картинки</i> «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры -Восковые и акварельные мелки, цветной мел. -Фломастеры -Гуашевые и акварельные краски -Кисти -Баночки для воды -Цветные карандаши -Пластилин, доска для лепки

		<ul style="list-style-type: none"> -Салфетки -Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки -Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. -Ножницы с тупым концом. -Клей-карандаш -Рулон обоев для коллективного рисования -Маленькие доски для рисования мелом. -Мольберт. -Мотки проволоки и лески. -Природный материал (шишки, листья, ракушки, веточки и т. д.) -Уборочный инвентарь <u>Дидактический материал:</u> -Раскраски с образцами. Тематические раскраски. -Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. -Репродукции картин, скульптуры малых форм. -Схемы последовательного рисования предмета. -Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. -Дидактические игры для развития творческих способностей.
--	--	--

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной младшей — средней группе общеразвивающей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в разновозрастной младшей — средней группе проводится в форме:

- занятия;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 продолжительность учебного занятия для воспитанников разновозрастной группы общеразвивающей направленности не менее 20 минут. В день 40 минут. Исходя из этого объем занятий в неделю составляет 10. Занятия распределены следующим образом:

- 2 занятия двигательной деятельности;
- 2 занятия музыкальной деятельности;
- 1 занятие изобразительной деятельности;
- 1 занятие по лепке (аппликации)

Занятия по лепке и аппликации чередуются или подбираются с учетом темы проекта. На конец года необходимо провести 18 занятий лепки и 18 занятий аппликации.

1 занятие - развитие речи;

1 занятие - конструирование;

1 занятие - познавательное развитие (ознакомление с окружающим, природа. Занятия чередуются или подбираются с учетом темы проекта. На конец года необходимо провести 18 по ознакомлению с окружающим и 18 занятий по природе);

1 занятие - развитие математических представлений.

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам реализации проекта, в «Час творческих открытий», во второй половине дня по пятницам.

Модель дня

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальная деятельность	9.00-9.15 (М) 9.20-9.40 (С)			9.15-9.30 (М) 9.35-9.55 (С)	
Двигательная деятельность		9.15-9.30 (М) 9.35-9.55 (С)			9.00-9.15 (М) 9.20-9.40 (С)

Вторая среда месяца спортивное развлечение:

Четвертая среда месяца музыкальное развлечение:

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

дошкольного возраста

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
Сентябрь. Познание			
1 неделя	Наша группа	Изготовление эмблемы группы «Подсолнушки»	1 сентября - День знаний
2 неделя	Мои друзья	«Рисование портрета своего друга» - выставка рисунков	
3 неделя	Мои игрушки	Изготовление игрушки из бросового материала	<i>21 сентября – Рождество Богородицы</i>
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Выставка рисунков: «Я художник, просто класс!»	<i>27 сентября – Сергей капустник</i>
Октябрь. Труд			
1 неделя	Труд казаков на огороде. Овощи	Выставка из осеннего урожая овощей «Чем богаты, тем и рады»	
2 неделя	Труд казаков в саду. Фрукты	Изготовление игры «Фруктовая корзина»	
3 неделя	Откуда хлеб пришел	Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий	<i>14 октября – Покрова 16 октября - День хлеба 20 октября – День отца</i>
4 неделя	Труд казаков. Животноводство	Изготовление макета «Сельский двор»	
5 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Создание альбома «С/х профессии»	
Ноябрь. Семья			
1 неделя	Я и моя семья (тема по запросам родителей)	«Семейное древо» - изготовление дерева совместно с детьми и родителями	4 ноября – День народного единства
2-неделя	Дом, в котором я живу. Мебель и бытовые приборы.	Изготовление кормушки для птиц	<i>12 ноября – Синичкин день</i>
3 неделя	Мама – слово дорогое	Выставка поделок: «Мамочке любимой»	День матери
4 неделя	Казачьему роду нет переводу	Создание фотоальбома «Наши добрые дела»	
Декабрь. Красота			
1 неделя	Красота вокруг нас. Комнатные растения	Изготовление подарка «Мамочке любимой»	<i>4 декабря – День матери казачки</i>
2 неделя	Промыслы кубанских казаков	Изготовление предметов орудий труда «Мои помощники в быту»	

3 неделя	Новогодний калейдоскоп	«Подготовка к празднику, делаем украшение своими руками»	<i>19 декабря – Николай Чудотворец</i>
4 неделя	Каникулы		Новогодние праздники
Январь. Здоровье			
2 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты)	Изготовление альбома «Здоровые продукты»	
3 неделя	Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей)	Изготовление макеты «Зимние забавы»	<i>14 января Старый Новый год</i>
4 неделя	За здоровьем в детский сад	Изготовление фотогазеты «Зимние виды спорта»	
Февраль. Дружба			
1 неделя	Наши друзья животные (домашние)	Изготовление стенгазеты «Кто живет у меня дома?»	
2 неделя	Мы друзья леса (дикие животные)	Изготовление макета «Кто живет в лесу?»	
3 неделя	С папой очень я дружу.	Изготовление открытки: «С днем защитника Отечества»	23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя	Животные юга и севера	Изготовление макета «Кто живет на Севере?»	<i>С 24.02.-02.03 Масленица</i>
Март. Человек			
1 неделя	Женский день 8 марта	Изготовление подарка для мамы.	8 марта – международный женский день
2 неделя	Я человек		
3 неделя	Одежда и обувь кубанских казаков	Фотовыставка «Как одевались наши предки?»	
4 неделя	Помощники человека (бытовая техника)	Изготовление стенгазеты «Помощники человека. Приборы»	
Апрель. Природа			
1 неделя	Лесное богатство (деревья)	Экологическая акция: «Спаси дерево. Сдай макулатуру.»	
2 неделя	Птицы наши друзья	Изготовление шапочек для подвижной игры: «Птички»	12 апреля – день космонавтики
3 неделя	Цветы вокруг нас	«Цветочный огород на окошке» - высадка семян петунии на рассаду	<i>20 апреля – Пасха</i>
4 неделя	Удивительный мир насекомых	Изготовление энциклопедии	

		«Насекомые»	
Май. Родина			
1 -2 неделя	Они защищали Родину	Создание открытки «С Днем Победы»	9 мая – День Победы
3 неделя	Станица родная – моя Копанская	Изготовление стенгазеты: «Знакомые мои места»	
4 неделя	Ты Кубань, ты наша Родина (тема по запросам детей и родителей)	Изготовление альбома «Города Краснодарского края»	
5 неделя	Символы России	Создание фотовыставки «Моя Россия»	
ИЮНЬ			
1 неделя	Все про то, как мы живем	Рисование мелками на асфальте «Мы дружные ребята»	1 июня – День защиты детей 6 июня – день рождения А.С. Пушкина
2 неделя	Помнить, чтобы жизнь - продолжалась	Акция «Свеча памяти»	22 июня – День памяти и скорби
3 неделя	Безопасное лето	Создание игры «Можно - нельзя»	
ИЮЛЬ			
1 неделя	Путешествие на остров Доброты	«Мои добрые поступки» - фотогазета	
2 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте	Создание стенгазеты «Моя семья»	8 июля – День семьи, любви и верности
3 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей)	«Чистая планета» - создание настольной игры	
4 неделя	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	«Берегите воду» - создание плаката	
5 неделя	Дорогой добрых дел	Акция – фотоотчет «Помоги товарищу»	
Август. Культура			
1 неделя	Удивительный мир сказок	Изготовление шапочек для сказки «Теремок»	
2 неделя	Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас	«Корзина яблок» - художественный труд	
3 неделя	Музыкальный калейдоскоп	«Флаг России» - создание флага из различных материалов по желанию	<i>19 августа - Яблочный спас 22 августа – День флага</i>
4 неделя	Мир театра и кино	Создание книги о театре и кино	

Реализация рабочей программы Воспитания

Уклад группы

Уклад в группе «Подсолнушки» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции и ритуалы, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Наш девиз:

На земле под солнышком
Расцвели подсолнушки,
Каждый из подсолнушков
Маленькое солнышко.

И лучами солнышко
Гладило подсолнушки
«Крепкими, здоровыми
Вы растите, солнышки»

Наша речевка:

«Мы подсолнушки — ребята,
Озорные дошколята,
Любим петь, играть, любить
И воспитанными быть!!!»

Песня:

«Мы с тобой казаки...!», слова А.Хализова, музыка В.Захарченко

Традиции:

«Книжкин день» - прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге»

Ритуал группы:

«Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Календарный план программы воспитания

Событийное мероприятие, направление	Возраст воспитанника в	Формы реализации событийного мероприятия	Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
01.09.	3-5	«Путешествие по знаниям»	Милостная Е.В.

День знаний, познавательное		Беседа «Зачем все знать?»	Ершова Л.Ф.
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	3-5	Викторина «Можно или нельзя»	Милостная Е.В.
13.09. День образования Краснодарского края	3-5	Презентация: «За что я люблю свой край»	Ершова Л.Ф.
25.09 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова	3-5	Знакомство с творчеством писателя.	Милостная Е.В.
27.09. День дошкольного работника	3-5	«Какие профессии в детском саду?»	Ершова Л.Ф.
		Выставка детских работ «Моей второй маме»	Милостная Е.В.
ОКТАБРЬ			
01.10 Международный день музыки	3-5	Игра «Назови музыкальный инструмент» Выставка рисунков «Пишем под музыку»	Ершова Л.Ф.
01.10 Международный день пожилых людей	3-5	Беседа: «Почему надо уважать старших?»	Милостная Е.В.
		Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Ершова Л.Ф.
14.10 Покрова Пресвятой Богородица	3-5	«Слушание церковной колокольной музыки»	Милостная Е.В.
16.10 День хлеба	3-5	«Откуда хлеб пришел»	Ершова Л.Ф.
19.10 День отца в России	3-5	«Мой папа самый лучший из отцов»	Милостная Е.В.
НОЯБРЬ			
04.11 День народного единства	3-5	Флешмоб «Юнные россияне»	Ершова Л.Ф.
		Спортивное соревнование «Силачи»	Милостная Е.В.
12.11 Синичкин день	3-5	Акция: «Покорми птиц»	Ершова Л.Ф.
24.11. День матери	3-5	Подарок мамочке «Дарите мамочке цветы»	Милостная Е.В.
ДЕКАБРЬ			

03.12 Всемирный день инвалида	3-5	Беседа «Помоги своему другу»	Ершова Л.Ф.
04.12 День матери-казачки	3-5	Творческая мастерская «Украсим платье казачки»	Милостная Е.В.
19.12 День Николая Чудотворца	3-5	Презентация. Беседа.	Ершова Л.Ф.
31.12 Новый год	3-5	«Елочные игрушки своими руками»	Милостная Е.В.
ЯНВАРЬ			
07.01 <i>Рождество 14.01</i> <i>Старый новый год</i>	3-5	Изготовление рождественского ангела	Ершова Л.Ф.
		Беседа по теме: «Колядки»	Милостная Е.В.
15.01 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова	3-5	Знакомство с творчеством Н.Н.Носова	Ершова Л.Ф.
27.01 День снятия блокады Ленинграда	3-5	«Кусочек черного хлеба»	Милостная Е.В.
ФЕВРАЛЬ			
02 февраля 80 лет Победы над захватчиками в Сталинградской битве	3-5	«Дети-герои» презентация	Ершова Л.Ф.
08.02 День российско й науки	3-5	«Занимательные опыты»	Милостная Е.В.
21.02 <i>Международный день родного языка</i>	3-5	«Знакомство с буквами»	Ершова Л.Ф.
23.02 День защитника Отечества	3-5	Беседа «Вот они такие воины Отечества!»;	Милостная Е.В.
		Конструктивная игра «Боевые действия»	Ершова Л.Ф.
С 22.02-02.03 <i>Масленица</i>	3-5	Чаепитие с блинами «Угощаемся на Масленицу»	Милостная Е.В.
МАРТ			
01.03 215 лет со дня рождения Фредерика Шопена	3-5	Знакомство с творчеством Федерика Шопена	Ершова Л.Ф.
08.03 Международный женский	3-5	Беседа «Мама- слово дорогое!»	Милостная Е.В.
16.03 День воссоединения	3-5	«Крымская весна» - презентация	Ершова Л.Ф.

Крыма с Россией			
26.03 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова	3-5	Знакомство со сказками М.Цыферова	Милостная Е.В.
27.03 Всемирный день театра	3-5	«Театральная гардеробная» - уголок преобразений	Ершова Л.Ф.
АПРЕЛЬ			
07.04 День физкультурника	3-5	«Зарядка «бодрое утро» Презентация «Что такое ЗОЖ?»	Милостная Е.В. Ершова Л.Ф.
12.04 День космонавтики	3-5	Краткосрочный проект «Мой космос»	Милостная Е.В.
20.04 Пасха	3-5	«Что такое Пасха?» - знакомство с христианским праздником	Ершова Л.Ф.
МАЙ			
07.05. 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского	3-5	Знакомство с творчеством П.И.Чайковского	Милостная Е.В.
09.05 День Победы	3-5	«Возложение цветов к памятнику	Ершова Л.Ф.
24.05. День славянской письменности	3-5	«Эти веселые буквы» - изготовление творческой азбуки	Милостная Е.В.
ИЮНЬ			
01.06 День защиты детей	3-5	Беседа: «Для чего нужны друзья» «Рисуем портрет лучшего друга»	Ершова Л.Ф. Милостная Е.В.
06.06 Пушкинский день в России	3-5	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Ершова Л.Ф.
06.06 День русского языка	3-5	«Алфавит на асфальте»	Милостная Е.В.
12.06 День России	3-5	«Юные патриоты России»	Ершова Л.Ф.
22.06 День памяти и скорби	3-5	Акция: «Свеча памяти» Беседа: «Помните, чтобы жизнь продолжалась»	Милостная Е.В. Ершова Л.Ф.
ИЮЛЬ			
08.07 День семьи, любви и верности	3-5	Беседа: «Наша дружная семья»	Милостная Е.В.
31.07.	3-5	Презентация: «Истоки дня ВМФ»	Ершова Л.Ф.

День ВМФ. День Нептуна			
АВГУСТ			
05.08 День светофора	3-5	Праздник: «Три глазка у светофора»	Милостная Е.В.
12.08 День физкультурника	3-5	Презентация: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Ершова Л.Ф.
19.08. Яблочный спас	3-5	«Ах, яблочко, да на тарелочке» - творческая мастерская	Милостная Е.В.
22.08 День Государственного флага РФ	3-5	Акция: «Наш триколор»	Ершова Л.Ф.
31.08 День российского кинематографа	3-5	Просмотр детского журнала «Ералаш»	Милостная Е.В.
		Выставка рисунков: «Мой любимый герой из мультфильма»	Ершова Л.Ф.