

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район от 30.08. 2024 г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Середа

Приказ от 30.08.2024г № 138- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 1,5-3 года,
первой-второй группы раннего возраста

Разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Воспитатели группы:
Ирина Викентьевна Мяч
Инна Викторовна Олефир

ст. Копанская, 2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Значимые характеристики особенностей развития детей	15
Планируемые результаты	17
Методы оздоровительной работы	18
Циклограмма деятельности педагога	19
Методические пособия	20
Организация режима пребывания детей в ДОО	21
Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
Особенности организации образовательной деятельности	26
Реализация рабочей программы воспитания	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей первой-второй группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей первой-второй группы раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям в первой-второй группе раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

От 1,6 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним

признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение

каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

Познавательное развитие

От 1,6 года до 2 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию

разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии

резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

Речевое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения

об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенка-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,

впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то

одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими

возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (1-3 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Первая-вторая группа раннего возраста № 1	6	2	7

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	5	62%
2	2	25%
3	1	13%
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Возрастная характеристика детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. 5 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Планируемые результаты

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его

повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Методы оздоровительной работы

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводиться на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	Периодичность
---	----------------------

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Ранний возраст 10 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
3. Активный отдых		
1	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Детская деятельность	Формы работы
Предметная деятельность	1. Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий 2. Игры направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. 3. Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1. Игра-экспериментирование с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и пр. 2. Игры и упражнения на сенсорное развитие 3. Экспериментирование со звуковыми предметами
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Беседа 2. ОС по познавательному развитию (математическое развитие, ознакомление с окружающим, природа) 3. Игры направленные на развитие восприятия и мышления 4. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями, за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши), за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.), за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.), за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) <i>(прогулка)</i>
Двигательная деятельность	1. Утренняя гимнастика 2. ОС по развитию движений 3. Гимнастика после сна 4. Простая подвижная игра (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями) 5. Индивидуальная работа по развитию движений

	6. Игра в положении сидя
Речевая деятельность	1. ОС по развитию речи 2. Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы 3. Беседа
Изобразительная деятельность Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1. ОС по рисованию 2. ОС по лепке 3. Конструктивная деятельность с составными игрушками (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.) 4. Конструктивная деятельность с настольным и напольным строительным материалом
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1. Упражнения на формирование КГН и элементарных навыков самообслуживания 2. Поручение
Музыкальная деятельность	1. ОС по музыкальной деятельности 2. Слушание 3. Пение (развитие умения подпевать фразы в песне) совместно с педагогом 4. Музыкально-ритмические движения 5. Игра на приобщение к музыкальной культуре 6. Игра на приобщение к театрализованной деятельности 7. Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол
Игровая деятельность	1. Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.) 2. Отобразительная игра 3. Сюжетно-отобразительная игра 4. Игры с дидактическими игрушками

Образовательные ресурсы

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2025г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и

физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на первый период
(с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года)

Режимные моменты	Разновозрастная: первая- вторая группы раннего возраста
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика для малышей	8.05-8.15
Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Утро радостных встреч!	8.45- 9.00
Малыши не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	9.30-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, «Сказки для малышей» (чтение художественной литературы)	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед казачат	11.45-12. 10
Подготовка ко сну, сон казачат	12.10-15.10
«Малыши -крепыши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Малыши на пороге творческих открытий	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня на каникулы
(с 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года)

Режимные моменты	Разновозрастная: первая- вторая группа раннего возраста
-------------------------	--

Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика малышей	8.00-8.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Утро радостных встреч	8.45- 9.00
Малыши не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-11.30
Возвращение с прогулки, «Сказки для малышей» (чтение художественной литературы)	10.30-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12. 10
Совместная деятельность по инициативе детей	
Подготовка ко сну, сон казачат	12.10-15.10
«Малыши-крепыши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Малыши на пороге творческих открытий	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня на II период
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)

Режимные моменты	Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Утро радостных встреч	8.50-11.20
Малыши не скучают, спорт и музыку изучают!» (музыкальный час и двигательный час)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-9.35
2-й завтрак казачат	10.30-10.40

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, «Сказки для малышей» (чтение художественной литературы)	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, сон казачат	12.15-15.15
«Малыши-крепыши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название блока	С какой целью организован	Наполняемость центра (предметы)
Блок двигательной активности «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	скакалка короткая. <i>Для катания, бросания, ловли:</i> обруч большой, мяч, кегли, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> мяч средний, лента короткая, султанчики. <i>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</i> <i>Нетрадиционное спортивное оборудование.</i>
Блок «Развивайка» - предметных и предметно-манипуляторных игр - уголок безопасности - книжный уголок	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<i>Атрибуты сюжетно-ролевых игр</i> Парикмахерская Магазин Больница Семья кухня <i>Игры для развития мелкой моторики</i> Шнуровки Пирамидки Домики вкладыши Кубики Вкладыши Литература о правилах дорожного движения, наглядный и демонстрационный материал по обучению безопасности

		жизнедеятельности Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Блок познавательного развития Мир Почемучек» - сенсорика - конструирование организации экспериментирование труд - познание	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<i>Дидактические игры</i> «Подари петушку перышко» -«Зажги огни на елке» «Подбери чашечку к блюду» «Подбери колеса к паровозу» <i>Настольно-печатные игры</i> «Домино» «Зоологическое лото» «Мозаика» <i>Напольный строительный материал;</i> конструктор деревянный, пластмассовые кубики; транспортные игрушки куклы 20см куклы 40см постельные принадлежности; <i>Посуда:</i> столовая, - чайная кухонная; - сумочки; <i>Бытовая техника</i> (микроволновая печь, телефоны, компьютер и др.) Гладильная доска <i>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</i> бальзамин герань <i>Муляжи:</i> фруктов, -овощей; -дикие и домашние животные <i>Инвентарь для трудовой деятельности:</i> лейки, фартук, совочки, <i>Природный и бросовый материал</i>
Блок художественно-эстетического развития «Радуга»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей ребенка,	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

	стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширма, маски-шапочки, <i>Музыкальные инструменты</i> Бубен Дудочки металлофоны <i>Предметные картинки</i> «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры.
--	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы-проекта». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
Сентябрь. Познание			
1 неделя	Наша группа		1 сентября - День знаний
2 неделя	Наша группа	Дидактическая игра «Давайте познакомимся»	
3 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!		
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Выставка любимых игрушек	
Октябрь. Труд			
1 неделя	Труд на огороде. Овощи		
2 неделя	Труд на огороде. Овощи	Коллективная работа «Наш огород»	
3 неделя	Труд в саду. Фрукты		16 октября - День хлеба
4 неделя	Труд в саду. Фрукты	Выставка «Наш урожай»	
5 неделя	Я и моя семья (тема по запросам родителей и детей)		
Ноябрь. Семья			
1 неделя	Я и моя семья (тема по запросам родителей и детей)	Семейный альбом	4 ноября – День народного единства

2-неделя	Мама – слово дорогое		<i>12 ноября – Синичкин день</i>
3 неделя	Мама – слово дорогое	Фотовыставка «Милая мама»	День матери
4 неделя	Дом, в котором я живу. Мебель		
Декабрь. Красота			
1 неделя	Дом, в котором я живу. Мебель	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители»	<i>4 декабря – День матери казачки</i>
2 неделя	Новогодний калейдоскоп		
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний утренник	<i>19 декабря – Николай Чудотворец</i>
4 неделя	Каникулы		Новогодние праздники
Январь. Здоровье			
2 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) (тема по запросам родителей и детей)		
3 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) (тема по запросам родителей и детей)	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	<i>14 января Старый Новый год</i>
4 неделя	За здоровьем в детский сад		
5 неделя	За здоровьем в детский сад	Игра – экспериментирование: Эй, Ванюша, посмотри, мы пускаем пузыри.	
Февраль. Дружба			
1 неделя	Наши друзья животные (домашние)		
2 неделя	Наши друзья животные (домашние)	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	
3 неделя	С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу		23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя	С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу	Досуг « Вместе с папой мы дружны»	<i>С 24.02.-02.03 Масленица</i>
Март. Человек			
1 неделя	Я человек		8 марта – международный женский день
2 неделя	Я человек	Создание коллективного плаката – фото детей	
3 неделя	Одежда и обувь		

4 неделя	Одежда и обувь	Игра «Оденем куклу на прогулку»	
Апрель. Природа			
1 неделя	Лесное богатство (деревья, птицы)		
2 неделя	Лесное богатство (деревья, птицы)	Создание макета «На лесной опушке»	12 апреля – день космонавтики
3 неделя	Цветы вокруг нас		20 апреля – Пасха
4 неделя	Цветы вокруг нас	Коллективная работа – панно: Цветы на нашей клумбе»	
5 неделя	Насекомые наши друзья		
Май. Родина			
1 неделя	Насекомые наши друзья	Выставка детских рисунков «Разноцветные бабочки»	
2 неделя	Станица родная – моя Копанская (тема по запросам родителей и детей)		9 мая – День Победы
3 неделя	Станица родная – моя Копанская (тема по запросам родителей и детей)	Альбом «Наша станица»	
4 неделя	Широка страна моя родная	Совместная посадка саженца на участке	
Июнь. Жизнь			
1 неделя	Все про то как мы живем		1 июня – День защиты детей 6 июня – день рождения А.С. Пушкина
2 неделя	Все про то как мы живем	Игра «Кукла Катя в гостях у ребят»	22 июня – День памяти и скорби
3 неделя	Азбука безопасности		
4 неделя	Азбука безопасности	Досуг «Азбука безопасности для малышей»	
Июль. Милосердие			
1 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте		
2 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте	Стенгазета «Моя семья»	8 июля – День семьи, любви и верности
3 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом		
4 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом	Экскурсия в парк	
5 неделя	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья		
Август. Культура			
1 неделя	Солнце воздух и вода – наши	Досуг «Я построю из	

	лучшие друзья	песка...».	
2 неделя	Удивительный мир сказок		
3 неделя	Удивительный мир сказок	Театрализация «Репка»	19 августа - Яблочный спас 22 августа – День флага
4 неделя	Музыкальный калейдоскоп	Фольклорное развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в первой-второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности начинается со 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в первой – второй группе раннего возраста проводится в форме

- занятия,
- совместная деятельность педагога с детьми,
- элементов самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников первой-второй группы раннего возраста не более 10 минут, в день 20 минут. Исходя из этого, объём занятий в неделю составляет 10 занятий.

Занятия распределены следующим образом:

2 занятия – двигательной деятельности

2 занятия – музыкальной деятельности

2 занятия по ИЗО – 1 рисование, 1 – лепка

1 – развитие речи

1 занятия – по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным миром, математическое развитие, сенсорное развитие)

1 занятие – чтение художественной литературы

1 занятие - конструирование

Остальные виды детской деятельности реализуются в самостоятельной или в совместной деятельности педагога с детьми.

Итоговое мероприятие проводится в пятницу по итогам тематического проекта, в час творческих открытий во второй половине дня.

Каждую среду во время дневной прогулки проводится час двигательной активности в форме подвижных игр

Модель дня

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вид деятельности					
Музыкальная деятельность		9.00-9.10		9.00-9.10	
Двигательная деятельность	9.00-9.10		9.00-9.10		

Реализация рабочей программы воспитание Группа «Цыплята»

Традиция нашей группы – «Встреча нового дня»

Каждое утро, воспитатель вместе с ребятами обращают внимание на погоду на улице.

«Ребята, посмотрите в окошко, какой сегодня день солнечный или хмурый?»

Если погода солнечная воспитатель читает стихотворение:

Светит солнышко в окошко

прямо в нашу комнату.

Мы хлопаем в ладоши,

очень рады солнышку.

Если погода пасмурная, читаем стихотворение о тучке:

Облачко кудрявое

в небе отдыхало,

Облачко кудрявое

в небе загорало.

Если идёт дождь, читаем стихотворение о дожде:

Дождик лей, лей, лей.

На меня и на людей.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей выделять изменения в природе, развивает связную речь.

Эта утренняя традиция приветствия (посредством игры, стихов с действиями) настраивает детей провести вместе приятный и интересный день.

Еще одна традиция — это день рождения и угощение для ребят.

Календарный план программы воспитание

Событийное мероприятие, направление	Формы реализации событийного мероприятия	Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия	Отметка о выполнении	Примечания
СЕНТЯБРЬ				
01.09. День знаний	«Буду все знать!» Экскурсия по детскому саду	Мяч И.В.		
13.09. День образования Краснодарского края	Беседа «На Кубани мы живем!»	Олефир И.В.		
25.09 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова	Знакомство с творчеством В.А. Степанова (слушание стихов)	Мяч И.В.		
ОКТЯБРЬ				
01.10 Международный день музыки	«Где музыка живет?» беседа	Олефир И.В.		
01.10 Международный день пожилых людей	«Закатаем рукава» Совместное творчество детей и педагога (изготовление открытки для бабушки и дедушки)	Мяч И.В.		
16.10 День хлеба	« Я пеку, пеку, пеку...» Беседа о правилах поведения (о культуре хлеба)	Олефир И.В.		
19.10 День отца в России	Беседа «Мой папа самый лучший»	Мяч И.В.		
НОЯБРЬ				
12.11 Синичкин день	«Птичья гостиная» Изготовление кормушек	Мяч И.В.		
24.11. День матери	«Цветы для мамы» (изготовление подарка для мамы)	Олефир И.В.		
ДЕКАБРЬ				

31.12 Новый год	«А на ней фонарики, золотые шарики...» Совместное творчество родителей и детей (новогодняя игрушка)	Олефир И.В.		
ЯНВАРЬ				
07.01 Рождество 14.01 Старый новый год	«Зимние забавы детей»	Мяч И.В.		
15.01 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова	«Незнайка в гостях у детей» Знакомство с творчеством Е.И. Носова	Олефир И.В.		
ФЕВРАЛЬ				
08.02 День российской науки	Техника будущего» конструирование	Мяч И.В.		
23.02 День защитника Отечества	«Папа сильный, папа смелый!» (Беседа)	Олефир И.В.		
С 22.02-02.03 Масленица	«Ах, блины, блины, блины...» ситуативный разговор	Мяч И.В.		
МАРТ				
08.03 Международный женский день	Маму я свою люблю, ей подарок подарю» Ситуативный разговор, открытка для мамы	Олефир И.В.		
26.03 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова	Знакомство с творчеством Г.М. Цыферова (рассматривание иллюстраций к произведениям)	Мяч И.В.		
27.03 Всемирный день театра	Маму я свою люблю, ей подарок подарю» Ситуативный разговор, открытка для мамы	Олефир И.В.		
АПРЕЛЬ				

07.04 День физкультурника	«Я здоровым быть хочу» (день здоровья)	Мяч И.В.		
12.04 День космонавтики	«Космонавты» Рассматривание иллюстраций	Олефир И.В.		
МАЙ				
24.05. День славянской письменности	Изготовление книжек-малышек (совместное творчество)	Олефир И.В.		
ИЮНЬ				
01.06 День защиты детей	«Детям о празднике» беседа	Мяч И.В.		
06.06 Пушкинский день в России	«А. С. Пушкин – русский поэт» знакомство с творчеством поэта	Олефир И.В.		
12.06 День России	«Это Родина моя!» ситуативный разговор	Мяч И.В.		
ИЮЛЬ				
08.07 День семьи, любви и верности	Первая-вторая группа раннего возраста	«Моя семья» Сюжетно-ролевая игра	Мяч И.В.	
АВГУСТ				
05.08 День светофора	«В гостях у Светофора»» досуг	Мяч И.В.		
22.08 День Государственного флага РФ	«Флаг России» Рисование на асфальте цветными мелками	Олефир И.В.		

