

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район от 30.08. 2024г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Середа

Приказ от 30.08.2024г № 138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5-7 лет,
разновозрастной: старшей -подготовительной к школе группы

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-
2025 учебный год
срок реализации программы – с 02.09.202 4 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Воспитатели старшей –
подготовительной к школе группы:
Антоненко Людмила Васильевна
Ершова Лариса Филипповна.

ст. Копанская, 2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Планируемые результаты	17
Значимые характеристики особенностей развития детей	20
Система физкультурно-оздоровительной работы	25
Циклограмма деятельности педагога	26
Перечень используемых программ и методических пособий	28
Организация режима пребывания детей в ДОУ	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
Модель дня	34
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
Реализация программы Воспитания	38
Календарный план воспитательной работы	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
Приложение 3 План работы с родителями	
Приложение 4 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной: старшей – подготовительной к школе группе разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей Разновозрастной: старшей – подготовительной к школе группе с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Задачи обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа

Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Подготовительная к школе группа

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Познавательное развитие

Старшая группа

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Подготовительная группа

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Речевое развитие

Старшая группа

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);

глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на

«вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма

(педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Подготовительная к школе группа

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов

искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности

детей: звуковысотный,

ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Подготовительная к школе группа

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;

формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр

Физическое развитие

Старшая группа

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Подготовительная к школе группа

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно,

выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Планируемые результаты

К шести годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной

деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К 7 годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути

решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5-7 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
старшей – подготовительной к школе группе	3	12	15

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	12	80%
2	3	20%
3		
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Возрастная характеристика детей

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность

психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни

ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка.

Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка. Развитие личности старшего дошкольника

Ребёнок этого возраста лучше осознает себя, может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

Кризис 7 лет может сопровождаться потерей интереса к любимым игрушкам и занятиям, изменением уже сложившихся способов общения с окружающими. В поведении проявляются следующие особенности:

- негативизм (отрицательно реагирует на все, что исходит от взрослого);
- упрямство (настаивает на чём-либо только потому, что он это попросил);
- строптивость (нежелание соблюдать правила);
- своеволие (желание делать всё самому).

В возрасте 6–7 лет ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Требуется соблюдения принятых правил как от себя, так и от других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Отношения со сверстниками очень важны и во многом зависят от того, насколько сейчас у ребёнка развито умение взаимодействовать с другими ребятами, уступать другому, уметь действовать сообща, соблюдать правила в играх.

В 6-7 лет ребенок может сосредотачивать и поддерживать внимание на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному), когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Активизируется функция воображения. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя), но и создавать принципиально новые образы. Этот период - подходящий для развития фантазии.

Речевое и социальное развитие

Речь близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Основными потребностями в этом возрасте являются: -потребность в доброжелательном общении с окружающими, в любви и поддержке;

-потребность в активном познании и обмене информацией;

-потребность в самостоятельности и разнообразных занятиях по интересам;

-потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

-потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений взрослыми и сверстниками.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	Проводятся 2 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Старшая группа 25-30 минут Подготовительная группа 30-40 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического)	3–5 ежедневно в зависимости от вида

	занятия)	и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа 25 минут Подготовительная группа 30 минут
	Двигательная деятельность	1 раз в неделю Старшая группа 25 минут Подготовительная группа 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа до 60 минут Подготовительная группа до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Старшая группа 35-45 минут Подготовительная группа 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры и игровые ситуации по формированию основ безопасного поведения (в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными; в общественных местах и в сети Интернет со старшего возраста) 3. Игры и игровые ситуации по формированию основ ЗОЖ 4. Настольно-печатные игры (лото, домино) 5. Дидактические игры 6. Игры по инициативе детей
Общение со взрослым	1. Беседа по тематическому проекту недели 2. Беседа по ситуации (по формированию социальных отношений, по формированию основ гражданственности и патриотизма (усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей), по трудовому воспитанию, по формированию представлений о явлениях общественной жизни, по формированию представлений о малой родине и Отечестве) 3. Показ театра (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.) 1 раз в месяц

	4. Разучивание стихотворений, скороговорок/чистоговорок
Речевая деятельность	1. ОС по речевому развитию / подготовка детей к обучению грамоте 2. Интерес к художественной литературе 3. Чтение литературных произведений по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	1. ОС по познавательному развитию (освоение сенсорных эталонов и познавательных действий / математическое развитие / окружающий мир / природа) 2. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, природными явлениями, за живой природой (дикие и домашние животные, их детеныши), за живой природой (растения: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды и т.д.), за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.), за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) (прогулка) 3. Игра-экспериментирование, опыт 4. Целевая прогулка (1 раз в месяц) 5. Просмотр презентаций, видеороликов (старший дошкольный возраст) 6. Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность	1. Ознакомление с различными видами изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства/Знакомство с творчеством художников/Знакомство с жанрами искусства/Знакомство с видами архитектуры, скульптуры 2. ОС по рисованию 3. ОС по лепке/аппликации 4. Конструирование из строительных наборов/Конструирование из природного материала/Конструирование из бросового материала/ Конструирование из бумаги и картона
Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
Элементарная трудовая деятельность	1. Дежурство со старшей группы 2. Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (на участке ДОУ)) 3. Упражнения на формирование КГН 4. Самообслуживание
Двигательная деятельность	1. ОС по физической культуре 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры-эстафеты (со старшей группы) 4. Гимнастика после сна 5. Закаливающие и оздоровительные мероприятия (босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж и др.) в соответствии с системой закаливания 6. Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 7. День здоровья (1 раз в квартал) 8. Физкультурный праздник со старшей группы (2 раза в год) 9. Народные игры (со старшего возраста) 10. Хороводные игры (с младшего возраста), 11. П/и по инициативе детей

Музыкальная деятельность	1. ОС по музыкальной деятельности 2. Слушание и обсуждение музыкальных произведений 3. Пение (развитие певческих навыков) 4. Музыкально-ритмические движения (развитие навыков танцевальных движений) 5. Музыкально-дидактическая игра 6. Музыкальный досуг (развлечение) (1 раз в месяц)
--------------------------	---

Методические пособия

*Парциальная программа «Все про то как мы живем»
 «Юный чемпион» парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022*

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 23 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

1 июня по 31 августа 2025г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на первый период
(с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года)

Режимные моменты	Разновозрастная: старшая группа – подготовительная к школе группа
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Казачий круг (утренний)	8.45- 9.00
Казачата не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Совместная деятельность по инициативе детей	-
2-й завтрак казачат	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.10

Коррекционное занятие	-
Казачий круг (вечерний)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2025 г.)**

Режимные моменты	
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Казачий круг (утренний)	8.45-9.00
Час детской активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник у казачат	15.30-15.40
Коррекционная работа воспитателя (по заданию логопеда)	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40-18.00
Казачий круг (вечерний)	16.15-16.25
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня на каникулы

(с 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года)

Режимные моменты	
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.25-8.45
Утренний круг казачат	8.45- 9.00
Совместная деятельность по инициативе детей	9.00-10.30
2-й завтрак казачат	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	10.40-12.00
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.10
Казачий круг (вечерний)	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название блоков	С какой целью организован	Наполняемость центра (предметы)
Блок познания «Почемучки»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	строительный материал различных размеров, форм, фактур, чертежи, рисунки, фотографии комнатные растения, настольно – печатные, дидактические игры, литература природоведческого содержания, календарь наблюдения, иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран,

	Развитию познавательной активности дошкольников старшего возраста в полной мере способствует создание центров науки и природы, которые развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формируют представления об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалов и т.д.)	северных широт), растения; емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения . счеты, магнитная доска, пособия для развития мелкой моторики, различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счёту
Блок развития «Развивай -ка»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	дидактические пособия, энциклопедии, таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка) куклы, машинки, сумки, посуда, предметы заместители для игры «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Пожарные» книги, журналы, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей
Блок «Физического развития» «Мы здоровые ребята»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, обручи, мешочки с грузом малые, канаты. Нестандартное оборудование: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики

		плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком. Картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик
Блок «Творческая мастерская»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, теневой), картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества; разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска, магнитная доска.

Особенности организации образовательной деятельности:

Учебный год в группе общеразвивающей направленности начинается с **2** сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Образовательная деятельность в старшей –подготовительной к школе группе проводится в форме:

- Занятия
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.

В Постановлении главного врача от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников

- в старшей группы 25 мин

–подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В день в старшей группе 50мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна в подготовительной к школе 90 минут.

Исходя из этого объем занятий в старшей и подготовительной к школе группе в неделю составляет 15 занятий

Занятия распределены следующим образом

Количество занятий в неделю старшей – подготовительной к школе группе

Направление деятельности	Количество занятий
Развитие речи	2
Обучение грамоте	2
Ознакомление с окружающим миром	1
Математическое развитие	2
Рисование	2
Аппликация	1
Физкультура	2
Музыка	2
Лепка	1

Остальные виды деятельности реализуются в самостоятельной или в совместной деятельности с педагога с детьми.

Итоговые мероприятия проводятся по итогам тематического блока в час творческих открытий во второй половине дня по пятницам.

Модель дня

Сетка занятости спортивного зала

	Разновозрастная старшая –подготовительная группа
Понедельник	9.40-10.10
Вторник	
Среда	
Четверг	9.40-10.10
Пятница	9.35-10.00

Сетка занятости музыкального зала

	Разновозрастная старшая –подготовительная группа
Понедельник	
Вторник	9.00-9.30

Среда	
Четверг	
Пятница	9.00-9.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Наша группа	Закладка для любимой книги	1 сентября - День знаний
2 неделя	Профессии в детском саду	Изготовление игры: «Что надо для работы»	
3 неделя	Игрушки	Кукла из ниток	21 сентября – Рождество Богородицы
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Выставка рисунков: «Мой любимый уголок в детском саду»	27 сентября – Сергей капустник
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Труд казаков на огороде. Овощи	Выставка работ из овощей: «Веселый урожай»	
2 неделя	Труд казаков в саду. Фрукты	Работа с картой Ейского района: «Что где растет?»	
3 неделя	Откуда хлеб пришел	Изготовление игры: «Четвертый лишний»	14 октября – Покрова 16 октября - День хлеба 20 октября – День отца
4 неделя	Труд казаков. Животноводство	Маркер игрового пространства: «Ферма»	
5 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Игра: «Кому, что надо для работы»	
НОЯБРЬ			
1 неделя	Я и моя семья (тема по	Игра – бродилка:	4 ноября – День

	запросам родителей)	«Семейная – прогулка»	народного единства
2-неделя	Дом, в котором я живу. Мебель и бытовые приборы.	Конструирование мебели по схемам из бумаги	<i>12 ноября – Синичкин день</i>
3 неделя	Мама – слово дорогое	Выставка: «Портрет мамы»	День матери
4 неделя	Казачьему роду нет переводу	Книга рецептов казачьих рецептов: «Национальная кухня»	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Красота вокруг нас. Комнатные растения	Маркеры с названием растения и схемой ухода за растениями.	<i>4 декабря – День матери казачки</i>
2 неделя	Промыслы кубанских казаков	Альбом образцов.	
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Изготовление цветных льдинок для украшения площадки.	<i>19 декабря – Николай Чудотворец</i>
4 неделя	Каникулы		Новогодние праздники
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты)	Пакеты для продуктов игра «Продуктовый магазин»	
3 неделя	Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей)	Макет: «Зимние забавы»	<i>14 января Старый Новый год</i>
4 неделя	За здоровьем в детский сад	Составить алгоритм рисунков: «Режим дня дома и в саду»	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Наши друзья животные (домашние)	Изготовление масок животных, для подвижных игр.	
2 неделя	Мы друзья леса (дикие животные)	«Звери в зимнем лесу» Макет.	
3 неделя	С папой очень я дружу.	Макет: «Крепости земли Российской» Открытка: «С днем защитника Отечества»	23 февраля – День защитника Отечества
4 неделя	Животные юга и севера	Макет Арктика и Антарктида	<i>С 24.02.-02.03 Масленица</i>

МАРТ			
1 неделя	Женский день 8 марта	Изготовление подарка для мамы.	8 марта – международный женский день
2 неделя	Я человек	Плакат: «Мои права»	
3 неделя	Одежда и обувь кубанских казаков	Коллаж: «Ателье казачьей одежды»	
4 неделя	Помощники человека (бытовая техника)	Правила обращения с электро приборами	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Лесное богатство (деревья)	Экологическая акция: «Спаси дерево. Сдай макулатуру.»	
2 неделя	Птицы наши друзья	Изготовление шапочек для подвижной игры: «Перелётные птицы»	12 апреля – день космонавтики
3 неделя	Цветы вокруг нас	Гербарий растений	20 апреля – Пасха
4 неделя	Удивительный мир насекомых	Создание альбома. Экосистема луга: «Насекомые»	
МАЙ			
1 неделя	Они защищали Родину	Макет: «Бессмертный полк»	
2 неделя	Станица родная – моя Копанская	Выставка рисунков: «Моя станица»	9 мая – День Победы
3 неделя	Ты Кубань, ты наша Родина (тема по запросам детей и родителей)	Работа с картой Краснодарского края: «Где я побывал, что увидел и узнал»	
4 неделя	Символы России	Флажки с символами.	
ИЮНЬ			
1 неделя	Все про то, как мы живем	Создание фото стенда «Это мы»	1 июня – День защиты детей 6 июня – день рождения А.С. Пушкина
2 неделя	Помнить, чтобы жизнь - продолжалась	«Свеча памяти»	22 июня – День памяти и скорби
3 неделя	Безопасное лето	«Правила безопасности в природе»	
ИЮЛЬ			
1 неделя	Путешествие на остров	«Хоровод дружбы»	

	Доброты	Макет.	
2 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте	Книга рецептов семейного чаепития	8 июля – День семьи, любви и верности
3 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей)	Настольная игра: «Учимся сортировать мусор»	
4 неделя	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	Плакат: «Берегите воду»	
5 неделя	Дорогой добрых дел	«Книжки малышки для малышей»	
АВГУСТ			
1 неделя	Удивительный мир сказок	«Оживим сказку» Герои на конусе.	
2 неделя	Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас	Изготовление игры: «Катилось я яблочко по тарелочке»	
3 неделя	Музыкальный калейдоскоп	Ноты для игры угадай мелодию	<i>19 августа - Яблочный спас 22 августа – День флага</i>
4 неделя	Мир театра и кино	Рисуем мультфильм.	

Реализация рабочей программы Воспитания

Разновозрастная старшая-подготовительная к школе группа казачьей направленности имеет свою символику в виде танцующих ребят казачат.

Наш девиз: Мы веселые ребята
Юные мы казачата
Если будем мы едины
Будем мы непобедимы.

Наша речовка: В нашей группе солнышко
Светит ярче всех
Теплоты и радости
Хватит здесь на всех

Наша песня: «Станица родная моя Копанская»

Традиции группы направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании укреплению дружеских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Традиции нашей группы: «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в коллектив.

«Отмечаем дни рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.

«День экскурсий»

Цель: способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Умелые ручки»

Цель: изготовление подарков к праздникам.

«Уход за комнатными растениями»

Цель: вызвать желание помогать взрослым.

«Мы всегда вместе»

Цель: формировать между детьми доброжелательные и дружеские отношения.

«Чтение художественной литературы перед сном

Цель: снятие психологического напряжения.

Ритуалы имеют большое значение в жизни ребенка в целом. Они упорядочивают деятельность, позволяют справиться с тревогой, придают уверенность в своих силах. Четкие последовательности действий помогают привыкнуть к режимным моментам.

Ритуалы: «Круг друзей»

Цель: поделиться хорошим настроением.

«Волшебный клубочек»

Цель: продолжать говорить ласковые и доброжелательные слова рядом сидящему.

Календарный план воспитательной работы

Событийное мероприятие, направление	Возраст воспитанников	Формы реализации событийного мероприятия	Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия	Отметка о выполнении	Примечания
СЕНТЯБРЬ					
01.09. День знаний, познавательное	5 - 7	Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	Антонеко Л.В.		
		Беседа «Что значит быть грамотным?!»	Ершова Л.Ф.		
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	«Проверь себя!» (опасность или нет, можно или нельзя) Викторина	Антонеко Л.В.		
13.09. День образования Краснодарского края	5-7	Презентация: «Люблю тебя мой Край родной»	Ершова Л.Ф.		
25.09 75 лет со дня рождения Владимира Степанова	5-7	«Учимся считать». Владимир Степанов Знакомство с творчеством писателя.	Антонеко Л.В.		

27.09. День дошкольного работника	5-7	Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	Ершова Л.Ф.		
		Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Антонеко Л.В.		
ОКТАБРЬ					
01.10 Международный день музыки	5-7	Игра «Угадай мелодию» Выставка «Музыка в рисунках детей»	Ершова Л.Ф.		
01.10 Международный день пожилых людей	5-7	Беседа: «День мудрости и доброты»	Антонеко Л.В.		
		Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Ершова Л.Ф.		
14.10 Покрова Пресвятой Богородица	5-7	«О чем поют колокола»	Антонеко Л.В.		
16.10 День хлеба	5-7	Разговор о важном: «Поговорим о хлеб»	Ершова Л.Ф.		
19.10 День отца в России	5-7	Выставка: «Мой папа самый сильный»	Антонеко Л.В.		
НОЯБРЬ					
04.11 День народного	5-7	Игра-викторина «Мы – патриоты»	Ершова Л.Ф.		

единства		«Сила людей в единстве» Досуг.	Антонеко Л.В.		
12.11 Синичкин день	5-7	Акция: «Покорми птиц»	Ершова Л.Ф.		
24.11. День матери	5-7	Изготовление букета цветов для мамы. «Все цветы для любимой мамочки»	Антонеко Л.В.		
ДЕКАБРЬ					
03.12 Всемирный день инвалида	5-7	Разговор о важном. «Как мы можем помочь»	Ершова Л.Ф.		
04.12 День матери-казачки	5-7	Ателье. Костюм казачки.	Антонеко Л.В.		
19.12 День Николая Чудотворца	5-7	Презентация. Беседа.	Ершова Л.Ф.		
31.12 Новый год	5-7	«Елочные игрушки своими руками»	Антонеко Л.В.		
ЯНВАРЬ					
07.01 Рождество 14.01 Старый новый год	5-7	«Свет Рождества» Изготовление рождественской звезды	Ершова Л.Ф.		
		Беседа по темам: «Святки», «Коляда»	Антонеко Л.В.		
15.01 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова	5-7	Литературный вечер, посвящённый творчеству Евгения Носова»	Ершова Л.Ф.		

27.01 День снятия блокады Ленинграда	5 - 7	Презентация. Боевой листок	Антонеко Л.В.		
ФЕВРАЛЬ					
02 февраля 80 лет Победы над захватчиками в Сталинградской битве	5 - 7	Акция: «Свеча памяти»	Ершова Л.Ф.		
08.02 День российской науки	5-7	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	Антонеко Л.В.		
21.02 Международный день родного языка	5-7	Развлечения «День родного языка»	Ершова Л.Ф.		
23.02 День защитника Отечества	5-7	Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился;	Антонеко Л.В.		
		Игра – ситуация: «Армейский порядок»	Ершова Л.Ф.		
С 22.02-02.03 Масленица	5-7	Краткосрочный проект: «Масленица широкая»	Антонеко Л.В.		
МАРТ					
01.03 215 лет со дня рождения Фредерика Шопена	5-7	Творческий вечер «Жизнь и творчество Федерико Шопена»	Ершова Л.Ф.		

08.03 Международный женский	5-7	Ситуативный разговор «Что я знаю про свою маму»	Антонеко Л.В.		
16.03 День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Краткая историческая справка. «Воссоединение Крыма с Россией»	Ершова Л.Ф.		
26.03 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова	5-7	Краткосрочный проект «Добрые сказки Г. Цыферова»	Антонеко Л.В.		
27.03 Всемирный день театра	5-7	«Путешествие в волшебный мир театра»	Ершова Л.Ф.		
АПРЕЛЬ					
07.04 День физкультурника	5-7	Беседа «Мы дружим с физкультурой».	Антонеко Л.В.		
		Спортивный квест «Физкульт – Ура!!!»	Ершова Л.Ф.		
12.04 День космонавтики	5-7	Историческая справка: Что такое космос? Первые покорители космоса.	Антонеко Л.В.		
20.04 Пасха	5-7	Проект краткосрочный: «Светлая Пасха»	Ершова Л.Ф.		
МАЙ					
07.05. 185 лет со дня	5-7	Творческий проект «День музыки Чайковского» к 180-	Антонеко Л.В.		

рождения Петра Ильича Чайковского		летию со дня рождения композитора.			
09.05 День Победы	5-7	Экскурсия к памятнику погибших воинов	Ершова Л.Ф.		
24.05. День славянской письменности	5-7	Разговоры о главном: «День славянской письменности и культуры» «Откуда азбука пришла»	Антонеко Л.В.		
ИЮНЬ					
01.06 День защиты детей	5-7	Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья»	Ершова Л.Ф.		
		Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»	Антонеко Л.В.		
06.06 Пушкинский день в России	5-7	Познакомить с портретом А.С. Пушкина. Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»	Ершова Л.Ф.		
06.06 День русского языка	5-7	Краткосрочный проект: «День славянской письменности и алфавита»	Антонеко Л.В.		
12.06 День России	5-7	Недельный проект "День России"	Ершова Л.Ф.		
22.06 День памяти и скорби	5-7	Акция: «Свеча памяти»	Антонеко Л.В.		
		Живая связь времен: «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ершова Л.Ф.		

ИЮЛЬ					
08.07 День семьи, любви и верности	5-7	Разговор о важном: «Семья-это значит мы вместе», «Что такое родословное древо»,	Антонеко Л.В.		
31.07. День ВМФ. День Нептуна	5-7	Знакомимся с морской наукой. Игра «Вступительные испытания в мореходном училище».	Ершова Л.Ф.		
АВГУСТ					
05.08 День светофора	5-7	Праздник : «День светофора»	Антонеко Л.В.		
12.08 День физкультурника	5-7	«Мы дружим с физкультурой». Презентация: «Из истории спорта»	Ершова Л.Ф.		
19.08. Яблочный спас	5-7	Краткосрочный проект	Антонеко Л.В.		
22.08 День Государственного флага РФ	5-7	Акция: «Наш триколор»	Ершова Л.Ф.		
31.08 День российского кинематографа	5-7	Презентация: «История детского кино»	Антонеко Л.В.		
		Выставка: «Мой любимый герой детского кино»	Ершова Л.Ф.		

