

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район
Протокол от 30.08. 2024г. № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Середа

Приказ от 30.08.2024г № 138 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Учитель-логопед:
Кононенко Людмила Васильевна

ст. Копанская, 2024г

Содержание

Оглавление	Страницы
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Значимые характеристики особенностей развития детей	4
Планируемые результаты	6
Циклограмма деятельности педагога	9
Методические пособия	10
Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
Особенности организации и содержание образовательной деятельности	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2. План работы с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, социально-коммуникативному, познавательному, физическому направлению и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи и содержание обучения и воспитания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

По итогам комплектования и заключений ТПМПК на 02.09.2024г. количественный состав детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составляет 10 человек.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа(6-7 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 2	4	6	10

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	-	-
2	10	100%
3	-	-
4	-	-
5	-	-

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой

категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на неделю

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
понеделник	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка дидактического материала к занятию, формирование учебной мотивации у детей.
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Фронтальное логопедическое занятие
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵	Индивидуальная работа с детьми
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10 ⁵⁵ – 11 ¹⁰	Индивидуальная работа с детьми
	11 ¹⁵ – 12 ⁰⁰	Участие в формировании жизненных компетенций группы
	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальная работа с детьми
вторник	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка дидактического материала к занятию, формирование учебной мотивации у детей.
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Фронтальное логопедическое занятие
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵	Индивидуальная работа с детьми
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10 ⁵⁵ – 11 ¹⁰	Индивидуальная работа с детьми
	11 ¹⁵ – 12 ⁰⁰	Участие в формировании жизненных компетенций группы
	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальная работа с детьми

среда	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка дидактического материала к занятию, формирование учебной мотивации у детей.
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Фронтальное логопедическое занятие
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵	Индивидуальная работа с детьми
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10 ⁵⁵ – 11 ¹⁰	Индивидуальная работа с детьми
	11 ¹⁵ – 12 ⁰⁰	Участие в формировании жизненных компетенций группы
четверг	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальная работа с детьми
	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Работа со специальной литературой, оформление текущей документации, оформление информации для родителей.
	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Работа в рамках ППк
	15 ⁰⁰ – 15 ³⁵	Час взаимодействия учителя – логопеда с педагогами детского сада
	15 ³⁵ – 17 ⁰⁰	Организационная работа, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненной компетенции (развитие общения, ВПФ)
		Работа с детьми и родителями, индивидуальное консультирование.
пятница	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Подготовка дидактического материала к занятию, формирование учебной мотивации у детей.
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Фронтальное логопедическое занятие
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵	Индивидуальная работа с детьми
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10 ⁵⁵ – 11 ¹⁰	Индивидуальная работа с детьми
	11 ¹⁵ – 12 ⁰⁰	Участие в формировании жизненных компетенций группы
	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальная работа с детьми

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</i>

Образовательные ресурсы

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Организация предметно-развивающей среды

Центр коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал» - оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр моторного развития. Здесь размещаются полки и ящики с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пуговицы, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки и т.д.

Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», язычки, дудочки, трубочки, пособие «Обжорки», мыльные пузыри, осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года).

Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Набор папок по лексическим темам. Картотеки занятий, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных упражнений, картотека речевых игр и др. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки);

На рабочий стол по мере необходимости выкладывается методическая литература, документация, тетради для домашних заданий и т. д., но хранится всё на полках, чтобы не отвлекать внимание ребенка от коррекционного процесса.

Информативный центр для педагогов и родителей находится в коридоре. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности начинается со 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период со 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Со 2 по 15 сентября учителем-логопедом проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе коррекционно-образовательной

деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность учебного занятия для воспитанников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности не более 30 минут. Учитель-логопед проводит логопедические занятия с детьми со 2 сентября в соответствии с утвержденным планом работы (4 фронтальных занятия в неделю). Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится. Учитель-логопед присутствует на занятиях и проводит элементы логоритмики.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальную работу с детьми.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Тематические проекты в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. Познание

02.09-08.09	«Наша группа»	Звуки окружающего мира
09.09-15.09	«Профессии в детском саду»	У, А
16.09-22.09	«Игрушки»	У-А, И
23.09-29.09	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!»	П-Пь, К-Кь

Октябрь. Труд

30.09-06.10	«Труд казаков на огороде. Овощи»	Т-ТЬ, К-Т
07.10-13.10	«Труд казаков на огороде. Фрукты»	П-Т-К, О
14.10-20.10	«На Кубань Вас приглашаем – хлебом солью угощаем» (тема по запросам детей и родителей)	Х-ХЬ, К-Х
21.10-27.10	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Ы, А-У-И-Ы-О
28.10-03.11	«Труженики Кубани»	М-МЬ, Н-НЬ

Ноябрь. Семья

04.11-10.11	«Традиции кубанской семьи»	Н-М, Б
11.11-17.11	«Быт казаков. Посуда»	Б-БЬ, П-Б
18.11-24.11	«Дом, в котором я живу. Мебель»	С, СЬ,
25.11-01.12	«Мама слово дорогое»	С-СЬ, З

Декабрь. Красота

02.12-08.12	«Красота вокруг нас. Комнатные растения»	ЗЬ, З-ЗЬ
09.12-15.12	«Промыслы кубанских казаков» (тема по запросам детей и родителей)	С-З, В-ВЬ
16.12-22.12	«Новогодний калейдоскоп»	Повторение
23.12-31.12	Каникулы	

Январь. Здоровье

01.01-07.01		
08.01-19.01	«Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты питания)»	Д-ДЬ, Т-Д
20.01-26.01	«Я выбираю ЗОЖ»	ТЬ-ДЬ, Г
27.01-02.02	«Казачьи забавы»	Г-ГЬ, Г-К

Февраль. Дружба

03.02-09.02	«Наши друзья животные (домашние)»	Э, Й
10.02-16.02	«Мы друзья леса (дикие животные)»	Е, Я
17.02-23.02	«С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу»	Ш, С-Ш
24.02-02.03	«Книга – лучший друг»	Ж, Ж-З

Март. Человек

03.03.-09.03	«Женский день 8 марта»	Ш-Ж, Ш-Ж -С-З
10.03-16.03	«Я человек»	Л, ЛЬ
17.03-23.03	«Одежда и обувь кубанских казаков»	Л-ЛЬ, Ц
24.03-30.03	«Помощники человека (бытовая техника)»	Ц-С, Ю

Апрель. Природа

31.03-06.04	«Лесное богатство»	Р, РЬ
07.04-13.04	«Птицы наши друзья»	Р-РЬ, Р-Л
14.04-20.04	«Цветы вокруг нас»	Ч, Ч -ТЬ
21.04-27.04	«Удивительный мир насекомых»	Ф-ФЬ, Ф-В

Май. Родина

28.04-11.05	«Они защищали Родину»	Повторение
-------------	-----------------------	------------

12.05-18.05	«Станица родная – моя Копанская»	Щ Щ - Ш
19.05-25.05	«Ты Кубань, ты наша Родина» (тема по запросам детей и родителей)	Щ-Ч, Щ-ТЬ
26.05-31.05	«Широка страна моя родная»	Щ-Х-СЬ-ТЬ

Июнь. Жизнь

02.06-15.06	«Все про то, как мы живем»	
16.06-22.06	«Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	
23.06-29.06	«Азбука безопасности»	

Июль. Милосердие

30.06-06.07	«Когда семья вместе, то и душа на месте»	
07.07-13.07	«Путешествие на остров Доброты»	
14.07-20.09	«Мы природу бережем – наш красивый общий дом»	
21.07-27.07	«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	
28.07-03.08	«Дорогой добрых дел»	

Август. Культура

04.08-10.08	«Удивительный мир сказок»	
11.08-17.08	«Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас»	
18.08-24.08	«Музыкальный калейдоскоп»	
25.08-31.08	«Мир театра и кино»	

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Модель дня

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник Вторник Среда Пятница	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Подготовка дидактического материала к занятию, формирование учебной мотивации у детей.
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Фронтальное логопедическое занятие
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵	Индивидуальная работа с детьми
	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰	Организованная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10 ⁵⁵ – 11 ¹⁰	Индивидуальная работа с детьми
	11 ¹⁵ – 12 ⁰⁰ 12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Участие в формировании жизненных компетенций группы Индивидуальная работа с детьми
Четверг	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Работа со специальной литературой, оформление текущей документации, оформление информации для родителей
	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Работа в рамках ППк. Консультационные беседы с педагогами, родителями.
	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵	Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков)
	15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰	Работа с детьми и родителями – индивидуальное консультирование

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Вторник	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Среда	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Четверг	с 13 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰	4 ч.
Пятница	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Всего в неделю		20 ч.

Реализация программы Воспитания проходит во взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и воспитанниками группы в режимных моментах и совместной деятельности учителя-логопеда с детьми.