

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом МБДОУ
ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО
Ейский район от 30.08. 2024 г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ №1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Серeda

Приказ от 30.08.2024г № 138- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет,
старшей группы компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями
здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ № 1ст-цы Копанской МО
Ейский район на 2024-2025 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Учитель-логопед:
Фролова Галина Ивановна

ст. Копанская, 2024 г

Содержание

Оглавление	Страницы
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Значимые характеристики особенностей развития детей	4
Циклограмма деятельности педагога	11
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
Особенности организации образовательной деятельности	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее ДОО) на 2024-2025 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи и содержание обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем

мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5-6 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности № 4 (ТНР)	4	6	10

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2	10	100%
3		
4		
5		
Тубинфицированные, тубвиражные дети		
ЧДБ		

Возрастная характеристика детей

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти

руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются: гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия. церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности. синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При

воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов 13 («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тя ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и

множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Звукопроизношение у детей грубо нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются не отчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в тоже время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов

со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клек и вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается, как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или

заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при

воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

дни недели	время	вид деятельности
понедельник	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков)
	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	Подбор дидактического материала
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Комплексное фронтальное занятие
	9 ²⁵ – 9 ³⁰	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с детьми (расширение словарного запаса, развитие понимания речи)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
	11 ²⁰ – 12 ¹⁰	Организованная и совместная деятельность с детьми на прогулке
	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
вторник	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков)
	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	Подбор дидактического материала
	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с детьми (расширение словарного запаса, развитие понимания речи)
	9 ³⁵ – 9 ⁴⁵	Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰	Работа в рамках ППк
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
	11 ²⁰ – 12 ¹⁰	Организованная и совместная деятельность с детьми на прогулке
	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
среда	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков)
	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	Подбор дидактического материала
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Комплексное фронтальное занятие
	9 ²⁵ – 9 ³⁵	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с детьми (расширение словарного запаса, развитие понимания речи)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
	11 ²⁰ – 12 ¹⁰	Организованная и совместная деятельность с детьми на прогулке
	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие

четверг	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Работа со специальной литературой, оформление текущей документации, оформление информации для родителей. Работа в рамках ИПК
	4 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Час взаимодействия учителя – логопеда с педагогами группы, специалистами
	15 ⁰⁰ – 15 ³⁵	Организационная работа, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненной компетенции (развитие общения, ВПФ)
	15 ³⁵ – 17 ⁰⁰	Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями, индивидуальное, консультирование.
пятница	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков)
	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	Подбор дидактического материала
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Комплексное фронтальное занятие
	9 ²⁵ – 9 ³⁵	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с детьми (расширение словарного запаса, развитие понимания речи)
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	10 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие
	11 ²⁰ – 12 ¹⁰	Организованная и совместная деятельность с детьми на прогулке
	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	Индивидуальное занятие

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016.</i>

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>

12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения - оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр моторного развития. Здесь размещаются полки и ящики с материалом для развития мелкой моторики пальцев рук. Картотека «пальчиковых дорожек», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, пластилин, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, материалы для развития графических навыков детей.

Пальчиковый, перчаточный театр, театр на палочках;

Центр речевого дыхания: картотека дыхательных упражнений, вертушки, «ветродуйчики», трубочки, пособие «Обжорки», мыльные пузыри, дидактическое пособие «Аэробол», осенние листья, снежинки, бабочки и лёгкие предметы (по временам года), тренажёры для речевого дыхания.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: схемы слов с различным положением звуков, «звуковые домики», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах

Центр методического сопровождения. В этом центре находятся папки с подборками речевого и наглядного материала по всем речевым звукам. Набор папок по лексическим темам. Картотеки занятий, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных упражнений, картотека речевых игр и др. Пособия для коррекционной логопедической работы для развития связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа). Материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари, «Говорящая азбука».

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки).

Информативный центр для педагогов и родителей находится в коридоре. Оборудован папкой-раскладушкой, стендом «Логопедический уголок», в котором располагается сменная информация по различным видам

нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в старшей группы компенсирующей направленности начинается с 2 сентября 2024 года и длится по 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

- 1 период с 2 сентября по 31 мая.
- 2 период с 1 июня по 31 августа;

Первые две недели сентября учителем-логопедом проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе коррекционно-образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого - педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные логопедические занятия начинаются с 03 сентября и продолжаются по 30 мая. В середине учебного года (с 23.12.2024 г. по 31.12.2024 г.) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с сентября (2-я половина) по май (включительно) проводятся в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 25 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Во время музыкальных занятий учитель-логопед присутствует на логоритмике, которая проводится как часть музыкального занятия.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей.

По всем областям используются онлайн и офлайн формы работы. В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, во второй половине дня, в те дни, когда есть логопедическое занятие.

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. Познание

02.09-08.09	Наша группа	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
09.09-15.09	Профессии в детском саду	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
16.09- 22.09	Игрушки	Звук и буква У
23.09-29.09	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Звук и буква А

Октябрь Труд

30.09-06.10	Труд казаков на огороде. Овощи	Звуки У-А
07.10-13.10	Труд казаков в саду. Фрукты	Звук и буква П
14.10-20.10	На Кубань Вас приглашаем – хлебом солью угощаем	Звук и буква О
21.10-27.10	Все профессии важны, все профессии нужны	Звук и буква И

28.10-03.11	Труженики Кубани	Звук и буква М
-------------	------------------	----------------

Ноябрь Семья

04.11-10.11	Быт казаков. Посуда	Звук и буква Н
11.11-17.11	Дом, в котором я живу. Мебель	Звук и буква Т
18.11-24.11	Мама – слово дорогое	Звук Ть и буква Т
25.11-01.12	Я и моя семья (тема по запросам детей и родителей)	Звук и буква К

Декабрь Красота

02.12-08.12	Красота вокруг нас. Комнатные растения	Звук Кь и буква К
09.12-15.12	Промыслы кубанских казаков	Звуки К- Кь и буква К
16.12-22.12	Новогодний калейдоскоп	Звук и буква Б
23.12-31.12	Каникулы	

Январь - Здоровье

01.01-08.01		
09.01-19.01	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты)	Звук Бь и буква Б
20.01-26.01	Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей)	Звук и буква Э
27.01-02.02	За здоровьем в детский сад	Звуки Г-Гь. Буква Г

Февраль Дружба

03.02-09.02	Наши друзья животные (домашние)	Звук и буква Л
10.02-16.02	Мы друзья леса (дикие животные)	Звук Ль. Буква Л
17.02-23.02	С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу	Звук и буква Ы
24.02-02.03	Книга – лучший друг	Звук и буква С

Март Человек

03.03.-09.03	Женский день 8 марта	Звук Сь и буква С
10.03-16.03	Я человек	Звук и буква Ш
17.03-23.03	Одежда и обувь кубанских казаков	Звуки С-Ш
24.03-30.03	Помощники человека (бытовая техника)	Звуки Х-Хь. Буква Х

Апрель Природа

31.03-06.04	Лесное богатство (деревья)	Звуки В-Вь. Буква В
07.04-13.04	Птицы наши друзья	Звук и буква З
14.04-20.04	Цветы вокруг нас	Звук Зь и буква З
21.04-27.04	Удивительный мир насекомых	Звук и буква Ж

Май Родина

28.04-11.05	Они защищали Родину	Звуки З-Ж
12.05-18.05	Станица родная – моя Копанская	Звуки Д- Дь и буква Д
19.05-25.05	Ты Кубань, ты наша Родина (тема по запросам детей и родителей)	Звуки Ф- Фь и буква Ф
26.05-31.05	Символы России	Повторение и закрепление пройденного

Июнь Жизнь

02.06-15.06	Все про то как мы живем
16.06-22.06	Помнить, чтобы жизнь - продолжалась
23.06-29.06	Безопасное лето

Июль Милосердие

30.06-06.07	Путешествие на остров Доброты
07.07-13.07	Когда семья вместе, то и душа на месте
14.07-20.09	Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей)
21.07-27.07	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья
28.07-03.08	Дорогой добрых дел

Август Культура

04.08-10.08	Удивительный мир сказок
11.08-17.08	Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас
18.08-24.08	Музыкальный калейдоскоп
25.08-31.08	Мир театра и кино

Модель дня

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник Вторник Среда Пятница	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	Участие в режимных моментах группы
	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Комплексное фронтальное занятие
	9 ²⁵ – 10 ⁰⁵	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов с детьми (расширение словарного запаса, развитие понимания речи). Речевой практикум, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненной компетенции
	10 ⁰⁵ – 12 ³⁰	Индивидуальные занятия
	11 ²⁰ – 12 ¹⁰	Организованная и совместная деятельность с детьми на прогулке
Четверг	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁵ 15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰	Работа со специальной литературой, оформление текущей документации, оформлении информации для родителей Консультационные беседы с педагогами, родителями, работа в рамках ППк. Участие в режимных моментах (наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности, усвоенных навыков) Работа с родителями – индивидуальное, коллективное консультирование

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Вторник	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Среда	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Четверг	с 13 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰	4 ч.

Пятница	с 8 ³⁰ до 12 ³⁰	4 ч.
Всего в неделю		20 ч.

Реализация программы Воспитания проходит во взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и воспитанниками группы в режимных моментах и совместной деятельности учителя-логопеда с детьми.