

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1
станции Копанской муниципального образования Ейский район

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
Протокол от 30.08.2024г № 4

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ И.Г. Харченко
Приказ от 30.08.2024г № 138-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы - 1 год – 31 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 42986

Автор-составитель:
Бондаренко Ольга Александровна
Воспитатель

ст. Копанская, 2024г

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1	Титульный лист	2
1.1	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2	Пояснительная записка программы:	4
2.1	Направленность	4
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3	Формы обучения	6
2.4	Режим занятий	6
2.5	Особенности организаций образовательного процесса	6
3	Цель и задачи программы	6
4	Учебный план	7
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7	Календарный учебный график	10
8	Раздел программы Воспитания	12
9.	Условия реализации программы.	14
10.	Формы аттестации.	15
11	Оценочные материалы	15
12	Методические материалы.	15
	Список литературы.	16

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.
8. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
9. Устав ДОО, от 23.09.2021г № 804 г.
10. Положение о режиме занятий МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО Ейский район от 01.06.2022г № 95-ОД

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по п развитию математических представлений.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Новизна программы

В использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Актуальность программы

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Занимательная математика" по овладению

детьми старшего- подготовительного дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» по дополнительному образованию социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет составлена на основе авторской программы. Программа рассчитана на один года обучения. Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Отличительная особенность

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в использовании математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, делают выводы.

Адресат программы

В кружке «Занимательная математика» занимаются дети старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. В учебную группу принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться все дети. В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход

с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: до 15 человек

Формы обучения - очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 31 час.

Особенности организации образовательного процесса. Программа для детей предусматривает теоретическую часть (знакомство с материалами и инструментами для валяния, технологией и способами валяния) и практическую часть (обсуждение работ, демонстрационный материал).

Структура занятия включает в себя изучение математики через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Состав группы постоянный. В группу могут приниматься обучающие которые только пришли в детский сад, на основании заявления родителей (законных представителей)

С обучающимися проводятся групповые занятия.

Цель и задачи программы

Цель – Формирование математических представлений посредством дидактических игр и пособия. Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, Подготовка детей к школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Личностные:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Мета предметные:

- развивать умственные способности дошкольника.

- создавать условия для наиболее полного проявления индивидуальности, ребенка;
- создавать благоприятные условия для развития математических представлений;
- познакомить с профессией учителя математики, продавец, кассир, повар, изобретатель

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие «Путешествие в страну математику»	0,5	0,5	1	
2	Количество и счет	5,5	5,5	11	
3	В стране геометрических фигур	2	2	4	
4	Определение величины	2,5	2,5	5	
5	Ориентировка во времени и в пространстве	2,5	2,5	5	
6	Решение логических задач	2	2	4	
7	Итоговое	0,5	0,5	1	«Путешествие по островам математики»
8	Итого	15,5	15,5	31	

Содержание учебного плана

Вводное «Путешествие в страну Математику»	Побуждение и развитие устойчивого интереса к математике, углубление и расширение знаний воспитанников, развитие математического кругозора.
Количество и счет. Дидактические игры и задания.	Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать смекалку, зрительную память, воображение;
В стране геометрических фигур. Дидактические игры и задания.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Определение величины. Дидактические игры и задания.	Познакомить с новыми единицами длины, массы и времени; Установить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин; Формировать представление о квадратном метре как единице площади.
Ориентировка во времени и в пространстве (основная тема учебного курса). Дидактические игры и задания.	Закреплять знания о частях суток и их последовательности, умение ориентироваться в пространстве (лево, право, вверх, низ). Закреплять знания о цвете и плоскостных геометрических фигурах.
Решение логических	Развивать умение детей составлять и решать простые,

задач. Дидактические игры и задания.	арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
Итоговое мероприятие. Дидактические игры и задания.	Развивать пространственную ориентацию, логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, культуру математической речи.

Для реализации практических заданий педагог использует самостоятельно разработанную рабочую тетрадь.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Об единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Личностные результаты

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и

конечному результату; составлять из малых форм большие.

-Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения организаци и занятия	Место проведения занятия	Примеч
	План.	Факт.					
1.	10.10.24г		Путешествие в страну Математику»	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.	17.10.24г		«Цифра 1, 2» «Круг»	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.	24.10.24г		«Цифра 3,4» «Треугольник»	1 час	групповая	учебный кабинет	
4.	31.10.24г		«Цифра 5, 6» «Квадрат»	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.	07.11.24г		«Цифра 7, 8» «Овал»	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.	14.11.24г		«Цифра 9, 10» «Прямоугольник»	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.	21.11.24г		«Цифра 0» «Знакомство со знаками +, -, =, < >»	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.	28.11.24г		«Соедини предмет с геометрической фигурой. Найди одинаковые предметы и раскрась одним цветом»	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.	05.12.24г		«Уменьшение - Увеличение» «Найди отличия»	1 час	групповая	учебный кабинет	
10.	12.12.24г		«Кто внимательный» «Выложи по образцу»	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.	19.12.24г		«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.	26.12.24г		«Сколько геометрических фигур?» «Вставь пропущенные цифры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
13.	09.01.25г		«Какой? какая? какое? по счету» «Раскрась картинку согласно цвета геометрической фигуры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
14	16.01.25г		«Много - мало» «Сколько разных предметов»	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.	23.01.25г		«Большой - маленький» «Длинный - короткий»	1 час	групповая	учебный	

			«Ромб»			кабинет	
16.	30.01.25г		«Высокий - низкий» «Широкий - узкий»	1 час	групповая	учебный кабинет	
17.	06.02.25г		«Продолжи закономерность» «Лабиринт. Дорисуй картинку»	1 час	групповая	учебный кабинет	
18.	13.02.25г		«Укрась коврик геометрическими фигурками» «Графомоторные дорожки»	1 час	групповая	учебный кабинет	
19.	20.02.25г		«Круглый год»	1 час	групповая	учебный кабинет	
20.	27.02.25г		«Слева - справа» «Математическое домино»	1 час	групповая	учебный кабинет	
21.	06.03.25г		«Выбери нужный предмет» «Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько	1 час	групповая	учебный кабинет	
22.	13.03.25г		«Поменяй признак» «Графомоторика»	1 час	групповая	учебный кабинет	
23.	20.03.25г		«Кого надо нарисовать?» «Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
24.	27.03.25г		«Соседи числа» «Обведи дорожки»	1 час	групповая	учебный кабинет	
25.	03.04.25г		«Сложи узор из счетных палочек» Построй домик» «Учимся штриховать»	1 час	групповая	учебный кабинет	
26.	10.04.25г		«Составь задачу и запиши»	1 час	групповая	учебный кабинет	
27.	17.04.25г		«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	1 час	групповая	учебный кабинет	
28.	24.04.25г		«Расставь знаки» «Пройди по дорожке»	1 час	групповая	учебный кабинет	
29.	15.05.25г		«Объём» «Реши примеры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
30.	22.05. 25г		«Путешествие по комнате. Печатаем цифры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
31.	29.05. 25г		Итоговое - « Путешествие по островам математики»	1 час	групповая	учебный кабинет	
ИТОГО				31 час			

Раздел программы Воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе является:

Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

усвоение детьми знаний норм, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по математике;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

принятие и осознание ценностей математики в развитии общества;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов детей проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Международный день девочек» (11 октября)	октябрь	Обведи по цифрам подарок для девочек.	Фотоотчёт

2	«Бюро профессий» (продавец, кассир, менеджер)	ноябрь	Беседа о профессиях в которой нужна математика	Фотоотчет
3	«Математика в нашей жизни»	декабрь	Беседа. Математические лабиринты.	Фотоотчет
4	«Бюро профессий» (повар, почтальон, врач)	январь	Посчитай и соедини линиями кому что нужно для работы.	Фотоотчет
5	День науки «Ученные математики»	февраль	Просмотр презентации	Фотоотчет
6	«Путешествие по островам математики»	май	Итоговое мероприятие	Фотоотчет

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: просторный, светлый кабинет со столами и стульями,

Перечень оборудования

- Магнитная демонстрационная доска.
- Комплект математический; (по количеству детей)
- Счетные палочки (по количеству детей)
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Модель часов, весы;
- Наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- Карточки и схемы математических упражнений;
- Символические обозначения.
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Листы тетрадные
- Линейки
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Дидактические игры

Информационное обеспечение: интерактивная доска для показа обучающих материалов и презентаций.

Кадровое обеспечение: руководитель кружка воспитатель, имеет высшую квалифицированную категорию, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к профессиональной деятельности педагогов, занимающихся дополнительными общеобразовательными программами социально-педагогической направленности»

Формы аттестации

Аттестация проводится в конце учебного года обучения в форме итогового занятия.

Оценочные материалы самостоятельное выполнение практических заданий в рабочих тетрадях

Методические материалы

Описание методов обучения используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у ребят предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: выполнение работ на заданную тему, по инструкции, самостоятельно

Информационные: показ мультимедийных материалов – презентаций

Формы организации учебного занятия

Основным элементом занятий для детей становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д.

Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения.

Практическая игра.

Тематика и формы методических материалов по программе

Пособия, оборудование, раздаточный материал, дидактические игры
Дидактические материалы

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные схемы, задания, упражнения, раскраски, рабочие тетради.

Алгоритм учебного занятия

Мотивация: вызвать у детей интерес к игровой деятельности и выполнению практической работы

Осуществление планирования: перед детьми ставиться вопрос как мы это будем делать?

Реализация замысла: выполнение практических действий самими детьми

Рефлексия (самоанализ) поиск ответов на следующие вопросы:
- что и почему у меня получилось?

Список литературы

- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2019
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2018
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2020
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2019
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

- 1. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994- № 10. с. 48.
- 2. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
- 3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
- 4. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
- 5. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
- 6. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
- 7. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
- 8. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
- 9. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

Интернет ресурсы

<http://www.kindergenii.ru/>;
<http://www.maam.ru/>;
<http://nsportal.ru/>