

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

Принята
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г № 4

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
И.Г. Харченко
Приказ от 30.08.2024г № 138-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА МЯЧА»
для детей 5-7 лет**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 32 ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 24359

Автор-составитель:
Гарбуз Елена Павловна
инструктор по физической культуре

ст. Копанская, 2024 г

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1	Содержание	2
1.1	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		4
2	Пояснительная записка программы:	4
2.1	Направленность	4
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3	Формы обучения	5
2.4	Режим занятий	5
2.5	Особенности организаций образовательного процесса	5
3	Цель и задачи программы	5
4	Учебный план	6
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	7
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		9
7	Календарный учебный график	9
8	Раздел программы Воспитания	12
9.	Условия реализации программы.	14
10.	Формы аттестации.	15
11	Оценочные материалы	15
12	Методические материалы.	16
	Список литературы.	18

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.
8. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год
9. Устав ДОО, от 23.09.2021г № 804 г.
10. Положение о режиме занятий МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО Ейский район от 01.06.2022г № 95-ОД

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа носит физкультурно-оздоровительную направленность, обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Новизна программы

Опираясь на стандартные требования, изложенные в общеобразовательной программе, автор предлагает осуществлять физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития. Программа предполагает интегрированное использование спортивных игр (элементы баскетбола, волейбола, футбола) и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, она ориентирована на формирование самостоятельности, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Актуальность программы

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении не потеряла своей актуальности, а приобрела еще большую остроту в условиях реформирования и модернизации системы образования.

Снижение показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста обусловлены ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием, снижением оздоровительной работы.

Для современных детей, у которых нет «дворового игрового детства», владение мячом часто бывает крайне затруднительным, и поэтому необходима специальная методика обучения навыкам владения мячом и элементами спортивных игр в условиях ДОО.

Игры с мячом занимают особое место среди подвижных игр. Мяч – это идеальная космическая форма, самая совершенная космическая фигура, не имеющая ни начала, ни конца. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, что дает полноту ощущения формы.

Педагогическая целесообразность

Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-

оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы.

Отличительные особенности

При составлении программы, автор ориентировался на комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий, а также к разработке приёмов руководства как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью; на высокую вариативность в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

Адресат программы Программа рассчитана на воспитанников 5 –7 лет, среднего уровня развития. Для участия в образовательном процессе принимаются дети с разрешения педиатра, на основании заявления родителей (законных представителей) Количество учащихся в группе до 10 человек.

Формы обучения -очная.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут. Продолжительность образовательного процесса 1 год, всего на изучение программы отводится 32 часа

Особенности организации образовательного процесса

Специально организованные занятия; игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Состав группы постоянный. В течение года могут приниматься обучающиеся, которые только пришли в детский сад, на основании заявления родителей (законных представителей)

С обучающимися проводятся групповые занятия.

Цели и задачи программы

Цель: обогащение двигательного опыта детей 5-7 года жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формирование устойчивого интереса к играм с мячом, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- познакомить с профессиями тренер, учитель по физической культуре, с олимпийскими чемпионами;
- развитие навыков владения мячом на достойно высоком уровне;
- развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умения ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;

- развитие мелкой моторики, внимания, сообразительности, ловкости, устойчивости тела;

- формирование двигательных умений и навыков.

Личностные

- формирование привычек здорового образа жизни;
- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила;
- развитие чувства товарищества, взаимовыручки;

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно принимать разумные решения в зависимости от хода игры;
- укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр с мячом;
- ощущению своего тела в пространстве, умению регулировать силу и точность движения, пространственных представлений.
- развитие умения чувствовать себя комфортно в большом коллективе.
- продолжать знакомить с олимпийскими чемпионами, с выдающимися волейболистами, баскетболистами, футболистами, знакомятся с такими профессиями, как учитель по физической культуре, тренер

Учебный план

№п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения мяча	1	1		беседа, презентация
2	Диагностика психомоторного развития	1	0,5	0,5	беседа, показ, наблюдение
3	Ловля мяча	5	2,5	2,5	беседа, показ, наблюдение
4	Передача мяча	5	2,5	2,5	беседа, показ, наблюдение
5	Броски мяча через сетку	5	2,5	2,5	беседа, показ, наблюдение
6	Ведение мяча	5	2,5	2,5	беседа, показ, наблюдение
7	Броски мяча в корзину	4	2	2	беседа, показ, наблюдение
8	Броски мяча в цель	5	2,5	2,5	беседа, показ, наблюдение
9	Итоговое	1		1	наблюдение

	Итого:	32	16	16	
--	--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Цель вводной части – установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу.

Диагностика - выявить уровень физической подготовленности детей.

История возникновения мяча - углубить представление детей о спортивных играх с мячом. Познакомить с историей возникновения мяча. Развивать ориентировку в пространстве.

Броски мяча - учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. Воспитывать самостоятельность.

Подбрасывание мяча - продолжить учить бросать мяч вверх с хлопками. Упражнять в перебрасывании мяча. Воспитывать ловкость

Перебрасывание мяча в парах - учить бросать и мягко ловить мяч в парах разными способами. Развивать ловкость, внимание, глазомер.

Забрасывание мяча - добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Закрепить умение подбрасывать и мягко ловить мяч с хлопком.

Отбивание мяча - развивать равновесие, координацию движений. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой. Воспитывать уверенность.

Планируемые результаты

Предметные:

Дети должны овладеть:

- техникой перемещений, правильного бега и остановки;
- техникой ловли и удерживания мяча, передачи и ведения его;
- бросками мяча в мишени, в баскетбольную корзину, через сетку разными способами;
- множеством элементов «школы мяча»;
- действиями с мячом без зрительного контроля.

Личностные

- развитие чувства товарищества, взаимовыручки;
- формирование двигательных умений и навыков;
- укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях;
- навыками совместных действий;
- умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно принимать разумные решения в зависимости от хода игры;
- развитие мелкой моторики, внимания, сообразительности, ловкости, устойчивости тела;

- ощущению своего тела в пространстве, умению регулировать силу и точность движения, пространственных представлений.
- узнавать олимпийских чемпионов, иметь представления о профессии учитель физической культуры, тренер.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Содержание, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения и организации занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1	4.10		Вводное занятие. История возникновения мяча, показ презентации	1 час	групповая	спортивный зал	
2	11.10		Диагностика психомоторного развития детей	1 час	групповая	спортивный зал	
3	18.10		Прокатывание мяча в воротики, перебрасывание мяча друг другу в парах.	1 час	групповая	спортивный зал	
4	25.10		Учить бросать мяч через волейбольную сетку; учить владеть мячом в игре «Охотники и лисицы»	1 час	групповая	спортивный зал	
5	1.11		Упражнять в отбивании мяча на месте; подвижная игра «Выбивала»	1 час	групповая	спортивный зал	
6	8.11		Игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1 час	групповая	спортивный зал	
7	15.11		Игровое задание «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Вызов по номерам»	1 час	групповая	спортивный зал	
8	22.11		Игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «Стой!»	1 час	групповая	спортивный зал	
9	29.11		Упражнение «Цепочка», подвижная игра «Вызов по имени»	1 час	групповая	спортивный зал	

10	6.12		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Охотник и лисицы»	1 час	групповая	спортивный зал	
11	13.12		Игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «У кого меньше мячей»	1 час	групповая	спортивный зал	
12	20.12		Игровые задания с мячом, подвижная игра «Запятнай мячиком»	1 час	групповая	спортивный зал	
13	27.12		Игровое упражнение «Дрессируем тигров», подвижная игра «Займи свободный кружок»	1 час	групповая	спортивный зал	
14	10.01		Броски мяча в баскетбольную корзину, ведение мяча; подвижная игра «Наоборот» «У кого меньше мячей»	1 час	групповая	спортивный зал	
15	17.01		Игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «У кого меньше мячей»	1 час	групповая	спортивный зал	
16	24.01		Подвижная игра «У кого меньше мячей», малоподвижная игра «Наоборот»	1 час	групповая	спортивный зал	
17	31.01		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Пятнашки и мяч»	1 час	групповая	спортивный зал	
18	7.02		Подвижная игра «Выбивала», малоподвижная игра «Змейка»	1 час	групповая	спортивный зал	
19	14.02		Игровое упражнение «Дрессируем тигров»	1 час	групповая	спортивный зал	
20	21.02		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Охотник и лисицы»	1 час	групповая	спортивный зал	
21	28.02		Игровое упражнение «Цепочка обручей»,	1 час	групповая	спортивный зал	

			подвижная игра «Охотник и лисицы»				
22	7.03		Игровое задание «Разноцветные мячики», игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «Пять бросков»	1 час	групповая	спортивный зал	
23	14.03		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Скажи, какой цвет»	1 час	групповая	спортивный зал	
24	21.03		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Передал – садись»	1 час	групповая	спортивный зал	
25	28.03		Игровое упражнение «Ловкий мячик», подвижная игра «Обгони мяч»	1 час	групповая	спортивный зал	
26	4.04		Игровое упражнение «Какая пара самая ловкая», «Ловкий мячик», подвижная игра «Подбрось – поймай»	1 час	групповая	спортивный зал	
27	11.04		Игровое упражнение «Дрессируем тигров», подвижная игра «Не давай мяч водящему»	1 час	групповая	спортивный зал	
28	18.04		Игровое упражнение «Дрессируем тигров», подвижная игра «По движущейся цели»	1 час	групповая	спортивный зал	
29	25.04		Игровое упражнение «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Вызов по имени», малоподвижная игра «Змейка»	1 час	групповая	спортивная площадка	
30	9.05		Игровое упражнение «Не урони мячик», подвижная игра «Не давай мяч водящему»	1 час	групповая	спортивная площадка	

31	16.05		Игровое задание «На прогулку с мячиком», подвижная игра «Снайперы»	1 час	групповая	спортивная площадка	
32	23.05		Подвижная игра «Попади в кольцо», игровое задание «Мяч над головой», малоподвижная игра «Что спрятано?»	1 час	групповая	спортивная площадка	

Раздел программы Воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе является:

Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

усвоение детьми с ТНР знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей с ТНР к занятиям по физической культуре;

приобретение детьми с ТНР опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

освоение детьми с ТНР понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

принятие и осознание ценностей физической культуры, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей с ТНР, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми с ТНР по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей с ТНР, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День здоровья»	октябрь	Развлечение	Фотоотчёт
2	«День народного единства»	ноябрь	Спортивный праздник	Фотоотчет
3	«Фестиваль кубанских игр»	декабрь	Развлечение	Фотоотчет
4	«День здоровья»	январь	Развлечение	Фотоотчет
5	«День защитника отечества»	февраль	Спортивный праздник	Фотоотчет
6	Просмотр презентаций «Из истории спорта»	март	Презентация	Фотоотчет
7	«День здоровья»	апрель	Спортивный досуг	Фотоотчет
8	«9 Мая в сердцах поколений»	май	Спортивные соревнования	Фотоотчет

Условия реализации программы

Место проведения: физкультурный зал МБДОУ ДС КВ №1, спортивная площадка.

Используемый материал:

мячи резиновые диаметром 12 см. – 22 шт.

мячи диаметром 16 см. – 10 шт.

волейбольная сетка,

2 гимнастические скамейки,

гимнастическая стенка,

2 корзины для забрасывания мячей,

баскетбольное кольцо,

обручи 20 штук.

ворота футбольные – 2 штуки

Кадровое обеспечение: руководитель кружка инструктор по физической культуре, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к профессиональной деятельности педагогов, занимающихся дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности»

Формы аттестации

Диагностическое обследование детей по усвоению программы.

Оценочные материалы:

Для оценки психомоторного развития дошкольников в практике детских образовательных учреждений используются диагностические методики, предложенные Н.О. Озерцким и Н.И. Гуревичем, позволяют оценить сформированность уровня психомоторного развития. Они просты в применении, информативны по содержанию и статистически достоверны.

Примечание:

А – пробы на статическую координацию и статическую выносливость.

В – пробы на динамическую координацию, на способность согласовывать отдельно взятые изолированные движения в единый целый двигательный комплекс, а также на способность вести выразительные пластичные движения.

С – пробы на зрительно-моторную координацию, на точность выполнения движений и умение согласовывать двигательный акт с внешним пространством при ведущей роли зрения.

Д – пробы на более согласованные, более дифференцированные действия, на способность к манипулированию предметами.

Н – начало курса.

К – конец курса

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован, неправильное выполнение после третьего движения;

1 балл – ребенок не может выполнить задание уже на втором движении.

0 баллов – отказ от выполнения движения.

Задания для детей 5-6 лет:

А – пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки вдоль туловища. Необходимо сохранить заданную позу (устоять на носках) с закрытыми глазами. Для детей этого возраста норма 15 с.

В – ребенку предлагается сделать прыжок с двух ног на расстояние 30 см сначала вперед, а затем спиной назад. Оценивается точность приземления на две ноги одновременно и свобода совершаемого движения.

С – ребенок должен поразить мячом цель размером 25×25 см с расстояния 1,5 м (диаметр мяча 8 см). Оценивается для каждой руки отдельно.

Д – ребенку предлагается скатать шарики из листа папиросной бумаги размером 5×5 см, рука вытянута вперед, помощь другой руки отсутствует. Для ведущей руки норма 15 с, для второй – 20 с.

Задания для детей 6-7 лет:

А – в течение 10 с ребенок должен устоять на одной ноге; другая нога согнута, стопа приставлена к колену, а колено отведено под прямым углом. После 30 с отдыха ту же позицию предлагается повторить с опорой на противоположную ногу.

В – ребенку предлагается по команде быстро и без помощи рук сесть по-турецки, а затем встать.

С – ребенок должен преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение от воображаемой прямой не должно быть при этом более 50 см.

Д – ребенку предлагается скатать шарики из листа папиросной бумаги размером 5×5 см, рука вытянута вперед, помощь другой руки отсутствует. Для ведущей руки норма 15 с, для второй – 20 с.

Все полученные данные фиксируются в начале (Н) и в конце (К) курса и оформляются в следующую таблицу:

Диагностика психомоторного развития

Ф.И. ребенка	Психомоторное развитие							
	А		В		С		Д	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Методические материалы

На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребёнка направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижения определённого результата. Игровая обстановка усиливает заинтересованность, активность детей.

После овладения основными элементами изучаемого действия осуществляется углубленное разучивание. Здесь можно применять упражнения с элементами соревнования, направленные на точность выполнения движения, некоторые подвижные игры.

На разных этапах обучения соотношение приёмов показа и пояснения изменяется.

Один из важных моментов при обучении – практическое выполнение детьми движений вслед за педагогом.

При выполнении обучающих заданий необходимо сознательное их выполнение. Сознательное отношение к действиям с мячом возникает у детей только при условии, если педагог разъясняет их значение в различных ситуациях, объясняет, почему именно так они должны выполняться.

Для сознательного отношения ребёнка к действиям с мячом необходимо после разъяснения и показа дать ему возможность упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности.

В играх с мячом у детей следует вырабатывать привычку вырабатывать личные порывы, интересы общим целям игры.

Например, в играх-эстафетах от результата каждого участника зависит результат команды. Такая зависимость друг от друга достаточно трудна для детей, это дисциплинирует их, воспитывает выдержку, внимание, чувство ответственности и долга перед коллективом.

Формы организации учебного занятия

Беседы, в которых дошкольникам объясняют технику выполнения заданий.

В играх с мячом у детей следует вырабатывать привычку, личные порывы, интересы общим целям игры.

В играх-эстафетах от результата каждого участника зависит результат команды. Такая зависимость друг от друга достаточно трудна для детей, это дисциплинирует их, воспитывает выдержку, внимание, чувство ответственности и долга перед коллективом.

Основным элементом занятий для дошкольников становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выполняют задания по словесному образцу.

Досуговая деятельность предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения.

Практическая игра способствует приобщению детей дошкольного возраста к развитию выносливости, умении работать командой,

Тематика и формы методических материалов по программе

Спортивное оборудование, задания, подвижные и спортивные игры.

Дидактические материалы

Инструкционные схемы, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия

Разминка (ходьба, бег)

Задания с мячом (согласно плана)

Подвижная игра

Рефлексия

Список литературы

1. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячами. – СПб.: КАРО, 2010
2. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Наглядная информация для родителей:

- Папка «Мой весёлый звонкий мяч...» (содержит историю мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)
- Папка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом и т. д.)
- Папка «Физкультура – это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи и т. д.)

Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/barabashi>
<http://www.kindereducation.com>
<https://www.fizkult-ura.ru/>